Психолого-педагогические технологии формирования аутопсихологической компетентности педагога

1. К этапам алгоритма рефлексии НЕ относятся:

1. сиюминутный сигнал «стоп» в сознании педагога, позволяющий молниеносно оценить ситуацию, реакцию аудитории, отдельных лиц, участников педагогического процесса или коммуникации
2. организация и реализация образовательного процесса
3. (Идентификация по оценке движений глаз, жестов, адекватности реакций.)
4. «Запуск» работы мысли: «Что я делаю? Что в данный момент происходит? А как надо делать?

Правильный ответ: организация и реализация образовательного процесса

2. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

1. владение навыками проектирования образовательного процесса
2. рефлексия
3. самоорганизация
4. импровизация

Правильный ответ: импровизация

3. Объективными критериями импровизации в педагогической деятельности являются:

1. публичность, педагогическая значимость
2. внезапность, сиюминутность, новизна
3. все ответы верны

Правильный ответ: все ответы верны

4. Технология самодиагностики успешности и эффективности педагогических действий преподавателя как средство гибкого реагирования на то или иное педагогическое явление, жизненную ситуацию — это:

1. импровизация
2. рефлексия
3. самоорганизация

Правильный ответ: рефлексия

5. Это деятельность:

1. психолого-педагогическая
2. коммуникативная
3. все ответы не верны
4. аутопсихологическая

Правильный ответ: аутопсихологическая

6. Аутопсихологическая компетентность определяется как:

1. готовность и способность к целенаправленной психической работе по изменению личных черт и поведенческих характеристик
2. создавать благоприятную для деятельности ситуацию путем изменения своего внутреннего состояния за счет приобретения, закрепления, контроля знаний, умений и навыков, преодоления непредвиденных обстоятельств, создания волевой установки на достижение значимых результатов
3. все ответы верны
4. умение личности развивать и использовать собственные психические ресурсы

Правильный ответ: все ответы верны

7. Зрелость личности педагога определяет уровень развития компетентности:

1. аутопсихологической
2. все ответы не верны
3. психолого-педагогической
4. коммуникативной

Правильный ответ: аутопсихологической

8. Зрелость личности педагога характеризуется:

1. эффективным с высокой результативностью выполнением видов педагогической деятельности
2. сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.
3. полноценным гуманистически ориентированным педагогическим общением, направленным на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса

Правильный ответ: сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для высоко результативной педагогической деятельности и гуманистической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.

9. Наиболее целесообразным и необходимым путем самовосхождения как способ самопознания, самооценки, самоанализа и как педагогическая технология, обеспечивающая активное восприятие учебного материала обучающимися является:

1. процесс обучения
2. рефлексия
3. процесс психологического совершенствования личности

Правильный ответ: Ключ ответа отсутствует в исходном материале