Проблема влияния мотивации на продуктивность учебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении

1. Что исследователями определяется, как характеристика учебных достижений, в которой интегрируются объективно регистрируемые данные мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (предметных, личностных, метапредметных), их субъективно переживаемая значимость (отношения к процессу и результату учебной деятельности) и признание (педагогами, самим учеником, его родителями, позже -одноклассниками)? (возможен один вариант ответа):

1. Эффективность обучения
2. Продуктивность учебной деятельности
3. Успешность в обучении

Правильный ответ: Продуктивность учебной деятельности

2. Кто из исследователей вывел формулу для расчета силы мотивации? (возможен один вариант ответа):

1. Х. Хекхаузен
2. В. П. Беспалько
3. Д. Аткинсон

Правильный ответ: Д. Аткинсон

3. Что не относится к факторам продуктивности учебной деятельности по М. С. Староверовой? (возможен один вариант ответа):

1. Содержательная сторона учебной деятельности
2. Операционально-техническая сторона учебной деятельности
3. Регуляционная составляющая учебной деятельности

Правильный ответ: Регуляционная составляющая учебной деятельности

4. Как реализуется влияние учебной мотивации на продуктивность учебной деятельности? (возможен один вариант ответа):

1. Положительное, нейтральное влияние
2. Положительное, отрицательное, нейтральное влияние
3. Отрицательное, нейтральное влияние

Правильный ответ: Положительное, отрицательное, нейтральное влияние

5. При каких условиях учебная деятельность протекает наиболее эффективно? (возможен один вариант ответа):

1. Когда познавательные мотивы не совпадают с целями обучения
2. Когда познавательные мотивы опережают цели обучения
3. Когда познавательные мотивы совпадают с целями обучения

Правильный ответ: Когда познавательные мотивы совпадают с целями обучения

6. Наиболее высокие результаты учебной деятельности достигаются, если... (возможен один вариант ответа):

1. Желания обучающегося несколько отстают от его возможностей
2. Желания обучающегося совпадают с его возможностями
3. Желания обучающегося несколько превышают его возможности

Правильный ответ: Желания обучающегося несколько превышают его возможности

7. Что определяется, как социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев? (возможен один вариант ответа):

1. Успешность
2. Успеваемость
3. Продуктивность

Правильный ответ: Успешность

8. Что исследователями определяется, как собирательное значение показателей продуктивности учебной деятельности учащегося, отражающее степень мотивированности, ориентации на успешное достижение образовательной цели рефлексии и коррекции своей деятельности? (возможен один вариант ответа):

1. Успешность в обучении
2. Продуктивность обучения
3. Эффективность обучения

Правильный ответ: Эффективность обучения

9. Что исследователями определяется, как положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества? (возможен один вариант ответа):

1. Успеваемость
2. Успешность
3. Успех

Правильный ответ: Успех

10. Что исследователями определяется, как стимул успешного и продуктивного обучения, сильное средство для возникновения детской активности, развития мышления, творческих сил ребенка? (возможен один вариант ответа):

1. Интерес
2. Мотив
3. Побуждение

Правильный ответ: Интерес