Предметы-заместители

1. Ребёнок хочет использовать кубик как телефон, но взрослый требует «настоящий» предмет. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Поддержать символическое использование предметов
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Поддержать символическое использование предметов

2. Ребёнок хочет использовать кубик как телефон, но взрослый требует «настоящий» предмет. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Принять игровой смысл и уточнить замысел
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Принять игровой смысл и уточнить замысел

3. Ребёнок хочет использовать кубик как телефон, но взрослый требует «настоящий» предмет. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Осмысленное действие с предметом-заместителем

Правильный ответ: Осмысленное действие с предметом-заместителем

4. Ребёнок хочет использовать кубик как телефон, но взрослый требует «настоящий» предмет. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Ограничение игры буквальным назначением предмета

Правильный ответ: Ограничение игры буквальным назначением предмета

5. Ребёнок хочет использовать кубик как телефон, но взрослый требует «настоящий» предмет. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Придумать замену другому игровому предмету
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Придумать замену другому игровому предмету

6. Что уместно фиксировать при наблюдении игры?

1. Действия и способы взаимодействия
2. Только субъективный ярлык характера
3. Только количество игрушек

Правильный ответ: Действия и способы взаимодействия

7. Дети спорят из-за одной игровой роли. Как поддержать совместную игру?

1. Помочь обсудить очередь, варианты роли или изменение сюжета
2. Прекращать любую игру при первом разногласии
3. Всегда назначать одного и того же ребёнка

Правильный ответ: Помочь обсудить очередь, варианты роли или изменение сюжета

8. Взрослый задаёт каждый шаг игры. Какое ограничение возникает?

1. Любое обучение автоматически прекращается
2. Сокращение пространства инициативы
3. Любые правила становятся ненужными

Правильный ответ: Сокращение пространства инициативы

9. Как включать предметы-заместители в игру?

1. Обсуждать игровое значение предмета
2. Требовать только точную копию реального предмета
3. Запрещать воображаемые значения

Правильный ответ: Обсуждать игровое значение предмета

10. Как понять, что усложнение правил доступно группе?

1. Наблюдать понимание и пробное выполнение с возможностью уточнений
2. Считать любое затруднение поводом наказать
3. Определить только по возрасту на обложке коробки

Правильный ответ: Наблюдать понимание и пробное выполнение с возможностью уточнений