Описание предмета

1. Ребёнок говорит только «хороший», и слушатель не понимает, какой предмет имеется в виду. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
3. Выделять различительные признаки предмета

Правильный ответ: Выделять различительные признаки предмета

2. Ребёнок говорит только «хороший», и слушатель не понимает, какой предмет имеется в виду. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Предложить назвать форму, размер и назначение
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Предложить назвать форму, размер и назначение

3. Ребёнок говорит только «хороший», и слушатель не понимает, какой предмет имеется в виду. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Описание, позволяющее узнать предмет
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Описание, позволяющее узнать предмет

4. Ребёнок говорит только «хороший», и слушатель не понимает, какой предмет имеется в виду. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Замена конкретных признаков общей оценкой

Правильный ответ: Замена конкретных признаков общей оценкой

5. Ребёнок говорит только «хороший», и слушатель не понимает, какой предмет имеется в виду. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Описать другой предмет для угадывания
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Описать другой предмет для угадывания

6. У ребёнка устойчивые речевые затруднения. Какова корректная педагогическая позиция?

1. Публично сравнивать ребёнка с другими
2. Согласовать поддержку со специалистом и семьёй
3. Самостоятельно поставить медицинский диагноз

Правильный ответ: Согласовать поддержку со специалистом и семьёй

7. Как использовать новую лексику после первого знакомства?

1. Ограничиться одним механическим повторением
2. Проверять только громкость произнесения
3. Возвращать слова в разных осмысленных ситуациях общения

Правильный ответ: Возвращать слова в разных осмысленных ситуациях общения

8. Ребёнок пропускает важную часть рассказа. Какая опора мягче направляет связность?

1. Полный пересказ взрослого вместо ребёнка
2. Уточняющий вопрос о пропущенном событии
3. Замечание о плохом характере рассказчика

Правильный ответ: Уточняющий вопрос о пропущенном событии

9. Как поддержать слушание в беседе детей?

1. Оценивать только длительность собственной речи
2. Разрешить всем одновременно говорить несвязанные монологи
3. Попросить отклик на предыдущую мысль

Правильный ответ: Попросить отклик на предыдущую мысль

10. Почему обсуждение иллюстрации не стоит сводить к называнию предметов?

1. Она позволяет обсуждать действия, отношения и возможные причины событий
2. Потому что названия предметов никогда не нужны
3. Потому что любая картинка имеет только одно слово-ответ

Правильный ответ: Она позволяет обсуждать действия, отношения и возможные причины событий