Сортировка по признаку

1. Ребёнок меняет основание сортировки в середине работы, не объясняя этого. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Сохранять выбранное основание классификации
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Сохранять выбранное основание классификации

2. Ребёнок меняет основание сортировки в середине работы, не объясняя этого. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Обсудить признак и проверить каждый предмет
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Обсудить признак и проверить каждый предмет

3. Ребёнок меняет основание сортировки в середине работы, не объясняя этого. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Завершение задания вовремя без проверки содержания
2. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
3. Последовательное распределение по одному основанию

Правильный ответ: Последовательное распределение по одному основанию

4. Ребёнок меняет основание сортировки в середине работы, не объясняя этого. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Смешение разных правил без осознания

Правильный ответ: Смешение разных правил без осознания

5. Ребёнок меняет основание сортировки в середине работы, не объясняя этого. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Пересортировать те же предметы по другому признаку
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Пересортировать те же предметы по другому признаку

6. Как проверить понимание повторяющегося узора?

1. Попросить назвать только первый цвет
2. Попросить пересчитать коробки
3. Продолжить узор и объяснить правило

Правильный ответ: Продолжить узор и объяснить правило

7. Ребёнок знает последовательность числительных, но сбивается при пересчёте предметов. Что проверить?

1. Умеет ли он назвать самый длинный цвет
2. Запомнил ли он упаковку набора
3. Соотносит ли он одно числительное с одним предметом

Правильный ответ: Соотносит ли он одно числительное с одним предметом

8. Что проверяет просьба дать ровно четыре кубика?

1. Отбор заданного количества
2. Только умение держать коробку
3. Только узнавание формы куба

Правильный ответ: Отбор заданного количества

9. Как усложнить классификацию знакомых фигур?

1. Увеличить только яркость фона
2. Убрать условие группировки полностью
3. Учитывать форму и размер вместе

Правильный ответ: Учитывать форму и размер вместе

10. Две ёмкости разной формы содержат воду. Почему нельзя судить об объёме только по высоте уровня?

1. Высота всегда равна объёму
2. Высота зависит также от формы
3. Форма ёмкости не имеет значения

Правильный ответ: Высота зависит также от формы