Измерение условной меркой

1. Дети измерили стол мерками разной длины и спорят о числе. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Связывать результат измерения с размером мерки
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Связывать результат измерения с размером мерки

2. Дети измерили стол мерками разной длины и спорят о числе. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
3. Сравнить мерки и повторить общей меркой

Правильный ответ: Сравнить мерки и повторить общей меркой

3. Дети измерили стол мерками разной длины и спорят о числе. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Объяснение различия результатов измерения

Правильный ответ: Объяснение различия результатов измерения

4. Дети измерили стол мерками разной длины и спорят о числе. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Сравнение чисел без учёта используемой мерки
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Сравнение чисел без учёта используемой мерки

5. Дети измерили стол мерками разной длины и спорят о числе. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Измерить другой предмет согласованной меркой
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Измерить другой предмет согласованной меркой

6. Ребёнок пересчитал пять предметов, затем их раздвинули. Что проверяет вопрос о количестве?

1. Умение различать цвет
2. Сохранение количества
3. Умение быстро бегать

Правильный ответ: Сохранение количества

7. Как наглядно сравнить две небольшие группы без счёта?

1. Выбрать группу с более крупными предметами
2. Соответствие один к одному
3. Сравнить только занимаемую площадь

Правильный ответ: Соответствие один к одному

8. Что важно при сравнении длины двух полосок?

1. Разложить их под произвольными углами
2. Совместить край и направление
3. Сравнить только рисунок на полосках

Правильный ответ: Совместить край и направление

9. Какое задание развивает классификацию?

1. Группировка с объяснением признака
2. Сложить всё в случайном порядке
3. Повторить название коробки

Правильный ответ: Группировка с объяснением признака

10. Как обсуждать слова «слева» и «справа»?

1. Изучать только по цвету предметов
2. Считать их неизменными свойствами предмета
3. Учитывать точку зрения наблюдателя

Правильный ответ: Учитывать точку зрения наблюдателя