Психологическая и профессиональная подготовка преподавателя к инклюзивному обучению

1. Эмоциональное принятие детей с ОВЗ педагогом - это:

1. общечеловеческая готовность учителя преподавать в инклюзивной школе
2. профессиональная готовность учителя преподавать в инклюзивной школе
3. материальная готовность учителя преподавать в инклюзивной школе
4. психологическая готовность учителя к преподаванию в инклюзивной школе

Правильный ответ: психологическая готовность учителя к преподаванию в инклюзивной школе

2. От чего будет зависеть успех или неудача во включении преподавателя в инклюзивный процесс:

1. от уверенности в своем педагогическом и психологическом потенциале
2. от контакта с родителями детей с ОВЗ
3. от решения руководителя образовательной организации
4. от жалости к учащимся с ОВЗ

Правильный ответ: от уверенности в своем педагогическом и психологическом потенциале

3. Сколько психологических этапов должен пройти преподаватель, чтобы принять инклюзивную форму обучения:

1. 8
2. 2
3. 4
4. 6

Правильный ответ: 4

4. Какие барьеры нужно преодолеть преподавателю, чтобы понять, может ли он принять инклюзивное обучение:

1. духовный
2. социальный
3. психологический и профессиональный
4. гуманитарный

Правильный ответ: психологический и профессиональный

5. Профессиональная готовность учителя преподавать в инклюзивной школе - это:

1. понимание проблем учащихся с ОВЗ
2. способность моделировать урок, использовать вариативность в процессе обучения
3. эмоциональное принятие детей с ОВЗ
4. сочувствие к учащимся с ОВЗ

Правильный ответ: способность моделировать урок, использовать вариативность в процессе обучения

6. Для чего нужен мониторинг уровня готовности преподавательского состава в инклюзии:

1. для понимания успешности внедрения инклюзивного обучения в образовательную среду
2. для отчета перед Министерством образования и науки
3. такой мониторинг вообще не нужен
4. для создания видимости занятости

Правильный ответ: для понимания успешности внедрения инклюзивного обучения в образовательную среду

7. Существует ли психологическая модель включения преподавателя в процесс инклюзивного обучения:

1. разработкой такой модели ученые не занимались
2. такой модели нет
3. такая модель есть
4. у вех преподавателей разные этапы включения в инклюзивный процесс

Правильный ответ: такая модель есть

8. Какие управленческие рычаги есть у руководителя, чтобы облегчить учителю переход на инклюзивную форму преподавания:

1. руководитель не должен заниматься этим вопросом
2. как руководитель сказал - так и будет
3. руководитель может оказать моральную поддержку и заинтересовать материально
4. таких рычагов нет - учитель должен это решить сам, исходя из собственных возможностей

Правильный ответ: руководитель может оказать моральную поддержку и заинтересовать материально

9. Один из самых важных вопросов, который должен решить руководитель инклюзивной образовательной организации:

1. обеспечить материальную базу внедрения инклюзивного образования
2. обеспечить поддержку родителей
3. принять на работу тьютора
4. обеспечить готовность преподавателей к внедрению инклюзивного образования

Правильный ответ: обеспечить готовность преподавателей к внедрению инклюзивного образования

10. Положительная тенденция уровня готовности преподавательского состава к инклюзивному обучению объясняется:

1. приобретаемым опытом
2. моральной обязанностью
3. материальной заинтересованностью
4. хорошим отношением к детям

Правильный ответ: приобретаемым опытом