Первое обращение за помощью

1. Новый ученик молчит о затруднении, потому что не знает, к кому обратиться. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Освоить доступный способ получения помощи

Правильный ответ: Освоить доступный способ получения помощи

2. Новый ученик молчит о затруднении, потому что не знает, к кому обратиться. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Показать конкретного адресата и способ обращения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Показать конкретного адресата и способ обращения

3. Новый ученик молчит о затруднении, потому что не знает, к кому обратиться. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Самостоятельное уместное обращение за поддержкой

Правильный ответ: Самостоятельное уместное обращение за поддержкой

4. Новый ученик молчит о затруднении, потому что не знает, к кому обратиться. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Ожидание инициативы без объяснения процедуры

Правильный ответ: Ожидание инициативы без объяснения процедуры

5. Новый ученик молчит о затруднении, потому что не знает, к кому обратиться. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Найти помощь в другой учебной ситуации
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Найти помощь в другой учебной ситуации

6. Если трудности устойчивы и выражены, что следует сделать педагогу?

1. Привлечь семью и специалистов
2. Игнорировать наблюдения до конца года
3. Самостоятельно назначить лечение

Правильный ответ: Привлечь семью и специалистов

7. Почему одинаковый срок адаптации для всех нельзя считать гарантией?

1. Исходный опыт, условия и индивидуальные особенности различаются
2. Потому что наблюдение всегда бесполезно
3. Потому что поддержка не влияет на ситуацию

Правильный ответ: Исходный опыт, условия и индивидуальные особенности различаются

8. Как помочь ребёнку понять, когда за ним придут?

1. Использовать только абстрактное «потом»
2. Связать ожидание с понятным событием
3. Обещать немедленное возвращение независимо от реальности

Правильный ответ: Связать ожидание с понятным событием

9. В новой группе ребёнок действует иначе, чем дома. Что это показывает?

1. Наблюдения семьи не имеют значения
2. Влияние контекста на поведение
3. Одна из сторон обязательно обманывает

Правильный ответ: Влияние контекста на поведение

10. Что полезно согласовать между взрослыми в период адаптации?

1. Понятный и последовательный способ поддержки в типичных ситуациях
2. Соревнование за то, кого ребёнок слушается больше
3. Противоречащие друг другу обещания

Правильный ответ: Понятный и последовательный способ поддержки в типичных ситуациях