Переход между заданиями

1. Шум возникает каждый раз, когда класс меняет материалы для следующей работы. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Освоить понятную процедуру перехода
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Освоить понятную процедуру перехода

2. Шум возникает каждый раз, когда класс меняет материалы для следующей работы. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Показать порядок действий и потренировать его
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Показать порядок действий и потренировать его

3. Шум возникает каждый раз, когда класс меняет материалы для следующей работы. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Организованная смена материалов по процедуре

Правильный ответ: Организованная смена материалов по процедуре

4. Шум возникает каждый раз, когда класс меняет материалы для следующей работы. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Объяснение сбоя только плохой дисциплиной

Правильный ответ: Объяснение сбоя только плохой дисциплиной

5. Шум возникает каждый раз, когда класс меняет материалы для следующей работы. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Использовать процедуру при другом переходе
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Использовать процедуру при другом переходе

6. Как сформулировать понятное правило обсуждения?

1. Дослушиваем и говорим по очереди
2. Никогда не испытываем раздражения
3. Всегда ведём себя идеально

Правильный ответ: Дослушиваем и говорим по очереди

7. Почему полезно обсуждать смысл правила с классом?

1. Для понимания назначения границ
2. Чтобы отказаться от любых границ
3. Чтобы заменить правило голосованием о каждом действии

Правильный ответ: Для понимания назначения границ

8. При споре учеников что важно различать?

1. Только популярность участников
2. Действия, чувства и версии мотивов
3. Только громкость голосов

Правильный ответ: Действия, чувства и версии мотивов

9. Как дать замечание, не превращая его в ярлык личности?

1. Назвать действие и альтернативу
2. Обсудить его недостатки со всем классом
3. Объявить ребёнка неисправимым

Правильный ответ: Назвать действие и альтернативу

10. Что важно после согласования способа разрешения конфликта?

1. Проверить выполнение договорённости
2. Считать обсуждение гарантией отсутствия повторений
3. Никогда больше не обсуждать взаимодействие

Правильный ответ: Проверить выполнение договорённости