Разные версии конфликта

1. Два участника описывают спор противоположным образом. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Разделять наблюдаемые факты и интерпретации
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Разделять наблюдаемые факты и интерпретации

2. Два участника описывают спор противоположным образом. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
3. Выслушать версии и уточнить конкретные действия

Правильный ответ: Выслушать версии и уточнить конкретные действия

3. Два участника описывают спор противоположным образом. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Согласованное описание проверяемых обстоятельств

Правильный ответ: Согласованное описание проверяемых обстоятельств

4. Два участника описывают спор противоположным образом. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Решение по первой услышанной версии
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Проверка оснований вывода с учётом условий

Правильный ответ: Решение по первой услышанной версии

5. Два участника описывают спор противоположным образом. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Разобрать новый спор с тем же различением
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Разобрать новый спор с тем же различением

6. Когда вместо обычного обсуждения прежде всего нужна защита участников?

1. При угрозе безопасности
2. При любом различии мнений о книге
3. При выборе цвета плаката

Правильный ответ: При угрозе безопасности

7. Правило класса часто нарушается в одном и том же переходе между заданиями. Что проверить?

1. Только строгость формулировки на плакате
2. Только личные качества всех учеников
3. Понятность процедуры перехода и организационные условия

Правильный ответ: Понятность процедуры перехода и организационные условия

8. Как заранее обучить правилу работы с материалами?

1. Показать и потренировать процедуру
2. Просто вывесить правило без практики
3. Менять требования при каждом использовании

Правильный ответ: Показать и потренировать процедуру

9. Два ученика по-разному описывают конфликт. Что делать с их версиями?

1. Выслушать и уточнить факты
2. Сразу выбрать более популярного участника
3. Считать обе версии одинаковыми без уточнения

Правильный ответ: Выслушать и уточнить факты

10. Что делает последствие нарушения понятным и обучающим?

1. Отсутствие связи с ситуацией
2. Связь, соразмерность и понятность
3. Неожиданность и унижение перед группой

Правильный ответ: Связь, соразмерность и понятность