Восстановление после нарушения

1. После случайной порчи общего материала обсуждается только наказание. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Связать ответственность с восстановлением последствий
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Связать ответственность с восстановлением последствий

2. После случайной порчи общего материала обсуждается только наказание. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Обсудить посильное исправление и предупреждение повтора
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Обсудить посильное исправление и предупреждение повтора

3. После случайной порчи общего материала обсуждается только наказание. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Реальное участие в восстановительном действии
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Реальное участие в восстановительном действии

4. После случайной порчи общего материала обсуждается только наказание. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Несвязанные последствия без обучения ответственности

Правильный ответ: Несвязанные последствия без обучения ответственности

5. После случайной порчи общего материала обсуждается только наказание. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Предложить способ исправления другого ущерба
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Предложить способ исправления другого ущерба

6. Когда вместо обычного обсуждения прежде всего нужна защита участников?

1. При угрозе безопасности
2. При любом различии мнений о книге
3. При выборе цвета плаката

Правильный ответ: При угрозе безопасности

7. Правило класса часто нарушается в одном и том же переходе между заданиями. Что проверить?

1. Только строгость формулировки на плакате
2. Только личные качества всех учеников
3. Понятность процедуры перехода и организационные условия

Правильный ответ: Понятность процедуры перехода и организационные условия

8. Как заранее обучить правилу работы с материалами?

1. Показать и потренировать процедуру
2. Просто вывесить правило без практики
3. Менять требования при каждом использовании

Правильный ответ: Показать и потренировать процедуру

9. Два ученика по-разному описывают конфликт. Что делать с их версиями?

1. Выслушать и уточнить факты
2. Сразу выбрать более популярного участника
3. Считать обе версии одинаковыми без уточнения

Правильный ответ: Выслушать и уточнить факты

10. Что делает последствие нарушения понятным и обучающим?

1. Отсутствие связи с ситуацией
2. Связь, соразмерность и понятность
3. Неожиданность и унижение перед группой

Правильный ответ: Связь, соразмерность и понятность