Операция при изменённых условиях

1. Обучающийся повторяет инструкцию, но ошибается при небольшом изменении исходных данных. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Понимать основания выбора технологического действия
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Понимать основания выбора технологического действия

2. Обучающийся повторяет инструкцию, но ошибается при небольшом изменении исходных данных. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Разобрать изменение условий и допустимый способ

Правильный ответ: Разобрать изменение условий и допустимый способ

3. Обучающийся повторяет инструкцию, но ошибается при небольшом изменении исходных данных. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Обоснованный выбор операции в новом случае
2. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Обоснованный выбор операции в новом случае

4. Обучающийся повторяет инструкцию, но ошибается при небольшом изменении исходных данных. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Механическое применение последовательности без анализа

Правильный ответ: Механическое применение последовательности без анализа

5. Обучающийся повторяет инструкцию, но ошибается при небольшом изменении исходных данных. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Выполнить аналогичную задачу с другим условием
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Выполнить аналогичную задачу с другим условием

6. Что должно связывать практическое задание и профессиональное умение?

1. Только совпадение названий в документах
2. Только длительность занятия
3. Наблюдаемые действия и критерии

Правильный ответ: Наблюдаемые действия и критерии

7. Как организовать первый показ нового действия?

1. Сразу требовать скорость опытного специалиста
2. Показать максимально быстро без пояснений
3. Показать этапы и ключевые решения

Правильный ответ: Показать этапы и ключевые решения

8. Для чего практической работе чек-лист?

1. Для видимости действий и критериев
2. Чтобы заменить понимание цели механической галочкой
3. Чтобы исключить обратную связь

Правильный ответ: Для видимости действий и критериев

9. Когда увеличивать самостоятельность обучающегося?

1. Сразу после первого просмотра видео
2. Только после многолетней работы
3. По мере подтверждённого освоения действий и безопасного выполнения

Правильный ответ: По мере подтверждённого освоения действий и безопасного выполнения

10. Как оценивать командную практическую работу?

1. Общий результат и личный вклад
2. Оценить исключительно скорость всей группы
3. Выставить результат только самому заметному участнику

Правильный ответ: Общий результат и личный вклад