Противоречащие свидетельства современников

1. Два участника описали событие по-разному, и класс выбирает более подробный рассказ. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Оценивать свидетельство с учётом позиции автора
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Оценивать свидетельство с учётом позиции автора

2. Два участника описали событие по-разному, и класс выбирает более подробный рассказ. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Сопоставить осведомлённость, время и обстоятельства
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Сопоставить осведомлённость, время и обстоятельства

3. Два участника описали событие по-разному, и класс выбирает более подробный рассказ. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Объяснение возможностей и ограничений свидетельств
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Объяснение возможностей и ограничений свидетельств

4. Два участника описали событие по-разному, и класс выбирает более подробный рассказ. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Приравнивание подробности к достоверности
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Приравнивание подробности к достоверности

5. Два участника описали событие по-разному, и класс выбирает более подробный рассказ. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Сравнить другую пару исторических источников

Правильный ответ: Сравнить другую пару исторических источников

6. Что важно установить при первом анализе источника?

1. Только наличие красивой иллюстрации
2. Авторство, время и обстоятельства
3. Только объём в страницах

Правильный ответ: Авторство, время и обстоятельства

7. Два современника описали событие по-разному. Что продуктивнее?

1. Сопоставить позиции и осведомлённость
2. Автоматически признать оба описания бесполезными
3. Выбрать более длинное описание без анализа

Правильный ответ: Сопоставить позиции и осведомлённость

8. Почему поздние воспоминания нужно анализировать с учётом времени записи?

1. Потому что все воспоминания обязательно ложны
2. Из-за влияния позднейшего опыта
3. Потому что дата не относится к источнику

Правильный ответ: Из-за влияния позднейшего опыта

9. Какое задание развивает понимание причинности в истории?

1. Различение причин, повода и последствий
2. Заменить причины оценкой личности
3. Выучить только порядок страниц

Правильный ответ: Различение причин, повода и последствий

10. Что означает избегать анахронизма?

1. Не использовать даты вообще
2. Считать прошлое полностью непознаваемым
3. Учитывать контекст прошлого

Правильный ответ: Учитывать контекст прошлого