Причина и повод исторического события

1. Ученик называет единичный повод исчерпывающей причиной сложного процесса. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Различать функции исторических факторов
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Различать функции исторических факторов

2. Ученик называет единичный повод исчерпывающей причиной сложного процесса. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Сопоставить предпосылки, повод и последствия

Правильный ответ: Сопоставить предпосылки, повод и последствия

3. Ученик называет единичный повод исчерпывающей причиной сложного процесса. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Многофакторное объяснение с различением связей
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Многофакторное объяснение с различением связей

4. Ученик называет единичный повод исчерпывающей причиной сложного процесса. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Сведение причинности к ближайшему эпизоду

Правильный ответ: Сведение причинности к ближайшему эпизоду

5. Ученик называет единичный повод исчерпывающей причиной сложного процесса. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Разобрать факторы другого исторического события
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Разобрать факторы другого исторического события

6. Что важно установить при первом анализе источника?

1. Только наличие красивой иллюстрации
2. Авторство, время и обстоятельства
3. Только объём в страницах

Правильный ответ: Авторство, время и обстоятельства

7. Два современника описали событие по-разному. Что продуктивнее?

1. Сопоставить позиции и осведомлённость
2. Автоматически признать оба описания бесполезными
3. Выбрать более длинное описание без анализа

Правильный ответ: Сопоставить позиции и осведомлённость

8. Почему поздние воспоминания нужно анализировать с учётом времени записи?

1. Потому что все воспоминания обязательно ложны
2. Из-за влияния позднейшего опыта
3. Потому что дата не относится к источнику

Правильный ответ: Из-за влияния позднейшего опыта

9. Какое задание развивает понимание причинности в истории?

1. Различение причин, повода и последствий
2. Заменить причины оценкой личности
3. Выучить только порядок страниц

Правильный ответ: Различение причин, повода и последствий

10. Что означает избегать анахронизма?

1. Не использовать даты вообще
2. Считать прошлое полностью непознаваемым
3. Учитывать контекст прошлого

Правильный ответ: Учитывать контекст прошлого