Пищевая сеть вместо одной цепи

1. Изменение численности вида обсуждают только через одну линейную цепочку. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Учитывать несколько связей в сообществе
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Учитывать несколько связей в сообществе

2. Изменение численности вида обсуждают только через одну линейную цепочку. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Построить сеть доступных пищевых отношений
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Построить сеть доступных пищевых отношений

3. Изменение численности вида обсуждают только через одну линейную цепочку. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Объяснение возможных последствий через несколько связей
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Объяснение возможных последствий через несколько связей

4. Изменение численности вида обсуждают только через одну линейную цепочку. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Чрезмерное упрощение взаимозависимостей
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Чрезмерное упрощение взаимозависимостей

5. Изменение численности вида обсуждают только через одну линейную цепочку. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Проанализировать изменение другого звена сети

Правильный ответ: Проанализировать изменение другого звена сети

6. Как проверить понимание функции органа?

1. Попросить только обвести название
2. Объяснить связь строения и функции
3. Проверить исключительно скорость произнесения термина

Правильный ответ: Объяснить связь строения и функции

7. В наблюдении сравнивают растения разного возраста. Что учитывать при выводе о влиянии освещения?

1. Освещение становится единственно возможной причиной
2. Возраст может быть дополнительным фактором различий
3. Возраст не может влиять ни на один признак

Правильный ответ: Возраст может быть дополнительным фактором различий

8. Зачем в учебном описании вида отличать типичный признак от обязательного для каждого экземпляра?

1. Чтобы считать любую особенность случайной
2. Чтобы отказаться от классификации вообще
3. Для учёта изменчивости

Правильный ответ: Для учёта изменчивости

9. Какое задание лучше проверяет понимание экосистемной связи?

1. Просто выписать все названия организмов
2. Объяснение последствий изменения звена
3. Оценить только красоту рисунка

Правильный ответ: Объяснение последствий изменения звена

10. Почему схему организма полезно сопоставлять с наблюдаемым объектом?

1. Схема всегда полностью совпадает с каждым объектом
2. Схема упрощает объект, и нужно понимать, что она выделяет или опускает
3. Наблюдение после схемы не имеет смысла

Правильный ответ: Схема упрощает объект, и нужно понимать, что она выделяет или опускает