Строение и функция органа

1. Ученик узнаёт орган на рисунке, но не объясняет его работу. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Связывать особенности строения и функцию
2. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Связывать особенности строения и функцию

2. Ученик узнаёт орган на рисунке, но не объясняет его работу. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Обсудить роль конкретных элементов структуры
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Обсудить роль конкретных элементов структуры

3. Ученик узнаёт орган на рисунке, но не объясняет его работу. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Завершение задания вовремя без проверки содержания
2. Причинное объяснение связи строения и действия
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Причинное объяснение связи строения и действия

4. Ученик узнаёт орган на рисунке, но не объясняет его работу. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Проверка оснований вывода с учётом условий
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Подмена функционального понимания узнаванием изображения

Правильный ответ: Подмена функционального понимания узнаванием изображения

5. Ученик узнаёт орган на рисунке, но не объясняет его работу. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Объяснить связь на другом биологическом примере

Правильный ответ: Объяснить связь на другом биологическом примере

6. Как проверить понимание функции органа?

1. Попросить только обвести название
2. Объяснить связь строения и функции
3. Проверить исключительно скорость произнесения термина

Правильный ответ: Объяснить связь строения и функции

7. В наблюдении сравнивают растения разного возраста. Что учитывать при выводе о влиянии освещения?

1. Освещение становится единственно возможной причиной
2. Возраст может быть дополнительным фактором различий
3. Возраст не может влиять ни на один признак

Правильный ответ: Возраст может быть дополнительным фактором различий

8. Зачем в учебном описании вида отличать типичный признак от обязательного для каждого экземпляра?

1. Чтобы считать любую особенность случайной
2. Чтобы отказаться от классификации вообще
3. Для учёта изменчивости

Правильный ответ: Для учёта изменчивости

9. Какое задание лучше проверяет понимание экосистемной связи?

1. Просто выписать все названия организмов
2. Объяснение последствий изменения звена
3. Оценить только красоту рисунка

Правильный ответ: Объяснение последствий изменения звена

10. Почему схему организма полезно сопоставлять с наблюдаемым объектом?

1. Схема всегда полностью совпадает с каждым объектом
2. Схема упрощает объект, и нужно понимать, что она выделяет или опускает
3. Наблюдение после схемы не имеет смысла

Правильный ответ: Схема упрощает объект, и нужно понимать, что она выделяет или опускает