Информационный пробел в диалоге

1. Оба собеседника видят одинаковые готовые ответы и лишь читают их по очереди. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Создать смысловую необходимость обмена информацией
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Создать смысловую необходимость обмена информацией

2. Оба собеседника видят одинаковые готовые ответы и лишь читают их по очереди. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Дать участникам разные нужные сведения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Дать участникам разные нужные сведения

3. Оба собеседника видят одинаковые готовые ответы и лишь читают их по очереди. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Завершение задания вовремя без проверки содержания
2. Получение недостающей информации через вопросы
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Получение недостающей информации через вопросы

4. Оба собеседника видят одинаковые готовые ответы и лишь читают их по очереди. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Подмена общения попеременным чтением
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Проверка оснований вывода с учётом условий

Правильный ответ: Подмена общения попеременным чтением

5. Оба собеседника видят одинаковые готовые ответы и лишь читают их по очереди. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Выполнить другую задачу с распределённой информацией
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Выполнить другую задачу с распределённой информацией

6. Что делает упражнение коммуникативным?

1. Только наличие иностранных слов
2. Только хоровое повторение
3. Значимая задача обмена информацией

Правильный ответ: Значимая задача обмена информацией

7. В чём смысл задания с информационным пробелом?

1. В тексте случайно пропущены все буквы
2. Обмен разными сведениями
3. Один участник не получает никаких средств участия

Правильный ответ: Обмен разными сведениями

8. Цель упражнения — беглость речи. Как обращаться с ошибками?

1. Прерывать после каждого звука независимо от цели
2. Никогда не возвращаться к значимым ошибкам
3. Согласовать коррекцию с целью беглости

Правильный ответ: Согласовать коррекцию с целью беглости

9. Как проверить понимание прослушанного сообщения?

1. Предложить действие или выбор на основе его содержания
2. Попросить только назвать длительность записи
3. Оценить только качество наушников

Правильный ответ: Предложить действие или выбор на основе его содержания

10. Что полезно дать перед сложным чтением на иностранном языке?

1. Только требование читать быстрее
2. Цель чтения и ключевые опоры
3. Полный запрет на вопросы

Правильный ответ: Цель чтения и ключевые опоры