Работа с ученическим текстом: замысел, связность и редактирование

1. Ученики готовят приглашение на выставку для родителей. Какой вопрос помогает определить необходимое содержание до написания?

1. Сколько раз повторить слово «выставка»?
2. Каким должен быть одинаковый объём всех приглашений?
3. Что адресату нужно знать, чтобы прийти на выставку?
4. Какие сложные слова обязательно включить?

Правильный ответ: Что адресату нужно знать, чтобы прийти на выставку?

2. В рассказе ребёнок сначала описал возвращение домой, затем начало прогулки, не обозначив перехода во времени. Какое задание адресует связность?

1. Переписать рассказ более крупным почерком
2. Подчеркнуть все имена существительные
3. Заменить все короткие слова длинными
4. Восстановить временные отношения эпизодов и обозначить переходы

Правильный ответ: Восстановить временные отношения эпизодов и обозначить переходы

3. В тексте «Оля подошла к Маше. Она держала зонт» непонятно, кто держал зонт. Какую правку предложить для устранения именно этой неоднозначности?

1. Добавить к слову «зонт» прилагательное «большой»
2. Заменить точку на запятую, сохранив слова
3. Поставить второе предложение перед первым без уточнений
4. Назвать владельца зонта вместо неясного местоимения

Правильный ответ: Назвать владельца зонта вместо неясного местоимения

4. Учитель обсуждает черновик, где есть интересная мысль, но отсутствует её обоснование. Какая реплика сохраняет авторство ребёнка и направляет доработку?

1. Какой пример поможет читателю понять и проверить твою мысль?
2. Замени свою мысль на мою, не обсуждая причины
3. Перепиши моё готовое обоснование слово в слово
4. Добавь любое длинное предложение ради объёма

Правильный ответ: Какой пример поможет читателю понять и проверить твою мысль?

5. Цель этапа — улучшить композицию рассказа. Какое действие относится к этому этапу непосредственно?

1. Подобрать одинаковый цвет всех заголовков
2. Исправить наклон букв
3. Сосчитать количество запятых без анализа смысла
4. Переставить эпизоды и проверить, как развивается основное событие

Правильный ответ: Переставить эпизоды и проверить, как развивается основное событие

6. Ученик подготовил описание животного, но читатель не может отличить его от других. Какое уточнение лучше служит цели описания?

1. Добавить ещё три общих слова «красивый»
2. Увеличить число восклицательных знаков
3. Добавить существенные отличительные признаки
4. Указать только своё отношение без признаков

Правильный ответ: Добавить существенные отличительные признаки

7. Для взаимного чтения черновиков дан критерий: понятна ли причина поступка героя. Какой отзыв связан с этим критерием?

1. Твой текст длиннее моего
2. Я вижу поступок, но не нашёл, что побудило героя так сделать
3. У тебя красивое название, поэтому всё понятно
4. Мне нравится цвет твоей ручки

Правильный ответ: Я вижу поступок, но не нашёл, что побудило героя так сделать

8. Ребёнок подробно рассказал историю устно, но при записи теряет мысли, долго выводя каждую букву. Что стоит проверить, прежде чем заключать, что у него нет замысла?

1. Не нужно ли заменить все события чужими
2. Не доказывает ли это отсутствие понимания темы вообще
3. Не слишком ли короткая была устная история по числу минут
4. Не мешают ли трудности записи удерживать уже сформулированное содержание

Правильный ответ: Не мешают ли трудности записи удерживать уже сформулированное содержание

9. Класс пишет объяснение правил для младших учеников. Как проверить понятность готового текста для этой аудитории?

1. Считать понятным любой текст без орфографических ошибок
2. Проверить только наличие заголовка
3. Предложить представителю аудитории выполнить действия по тексту и отметить затруднения
4. Сравнить только число слов с текстом учителя

Правильный ответ: Предложить представителю аудитории выполнить действия по тексту и отметить затруднения

10. В новой версии текста исправлены ошибки написания, но прежняя причинная связь остаётся непонятной. Как точнее описать результат редактирования?

1. Никаких изменений в тексте не произошло
2. Улучшена орфографическая сторона, содержательная задача пока не решена
3. Причинная связь не относится к качеству текста
4. Исправление орфографии автоматически исправило логику

Правильный ответ: Улучшена орфографическая сторона, содержательная задача пока не решена