Совместная работа учеников: участие, роли и общий результат

1. Четыре ученика сидят вместе, но каждый решает своё задание, не обмениваясь результатами. Чего ещё недостаточно для утверждения о совместном решении общей задачи?

1. Расположения всех тетрадей в один ряд
2. Одинакового размера стульев
3. Одинакового почерка
4. Общего результата и содержательного взаимодействия участников

Правильный ответ: Общего результата и содержательного взаимодействия участников

2. В группе один ученик решает всё, остальные только переписывают. Какое изменение создаёт возможность содержательного участия остальных?

1. Оценивать вклад только по скорости общего ответа
2. Распределить взаимосвязанные задачи и предусмотреть обсуждение вклада каждого
3. Оставить порядок, но увеличить общий объём работы
4. Назначить тому же ученику ещё и проверку всех записей

Правильный ответ: Распределить взаимосвязанные задачи и предусмотреть обсуждение вклада каждого

3. Учитель вводит роль «проверяющий». Какое описание делает эту роль содержательной?

1. Выбирает наиболее красивый почерк
2. Следит только за тем, кто быстрее закончил
3. Переписывает готовый ответ без проверки
4. Проверяет решение по согласованным критериям и объясняет обнаруженные несоответствия

Правильный ответ: Проверяет решение по согласованным критериям и объясняет обнаруженные несоответствия

4. Два участника предлагают разные решения. Какое правило обсуждения помогает сравнить идеи, а не популярность авторов?

1. Сразу выбирать идею по дружеским предпочтениям
2. Прекращать обсуждение при первом несогласии
3. Всегда принимать решение более громкого участника
4. Сначала привести основания каждого решения, затем проверить их по условию

Правильный ответ: Сначала привести основания каждого решения, затем проверить их по условию

5. Участник не понял условие, но боится прерывать группу. Какой заранее согласованный способ поддерживает запрос помощи?

1. Считать любой вопрос признаком отказа участвовать
2. Использовать понятный группе сигнал и уточняющий вопрос без высмеивания
3. Задавать вопросы только после сдачи работы
4. Передать всю работу тому, кто не задаёт вопросов

Правильный ответ: Использовать понятный группе сигнал и уточняющий вопрос без высмеивания

6. Группа подготовила один общий плакат. Учителю нужно также понять, что усвоил каждый. Что дополнить к оценке плаката?

1. Только количество использованных цветов
2. Одинаковую отметку без дополнительных свидетельств
3. Только общую скорость оформления
4. Короткое индивидуальное объяснение ключевого решения каждым участником

Правильный ответ: Короткое индивидуальное объяснение ключевого решения каждым участником

7. В работе постоянно одни и те же дети объясняют решение, а остальные только записывают. Цель — дать всем практику объяснения. Что лучше соответствует цели?

1. Закрепить объяснение за самым быстрым навсегда
2. Менять роли между заданиями и поддерживать освоение роли объясняющего
3. Разрешить смену только цвета ручки
4. Убрать объяснение из всех заданий

Правильный ответ: Менять роли между заданиями и поддерживать освоение роли объясняющего

8. Для общего решения две подгруппы получили разные необходимые данные. Какое действие завершает объединение их работы?

1. Обменяться данными и совместно проверить, как они поддерживают общий вывод
2. Оставить только данные более многочисленной подгруппы
3. Сдать две несвязанные части без согласования
4. Выбрать часть с более аккуратным оформлением

Правильный ответ: Обменяться данными и совместно проверить, как они поддерживают общий вывод

9. На обсуждении участник возражает, но его мысль сразу перебивают. Какой приём помогает группе сначала понять позицию?

1. Голосовать до того, как позиция высказана
2. Исключить все возражения из обсуждения
3. Считать паузу согласием с большинством
4. Попросить другого участника кратко пересказать её и уточнить, верно ли понял

Правильный ответ: Попросить другого участника кратко пересказать её и уточнить, верно ли понял

10. После задания дети говорят: «Мы работали хорошо». Какой вопрос делает анализ сотрудничества более конкретным?

1. У кого была самая новая тетрадь?
2. Кто сидел ближе к окну?
3. У кого получилось больше отдельных слов?
4. Какое действие группы помогло использовать идеи нескольких участников?

Правильный ответ: Какое действие группы помогло использовать идеи нескольких участников?