Извлечение из памяти: учебная практика вместо узнавания ответа

1. После чтения определения ученик смотрит на него и говорит «знаю». Как непосредственно проверить самостоятельное воспроизведение?

1. Показать определение более крупным шрифтом
2. Закрыть определение и попросить сформулировать его смысл
3. Попросить скопировать определение в тетрадь
4. Предложить ещё раз подчеркнуть определение

Правильный ответ: Закрыть определение и попросить сформулировать его смысл

2. В начале повторения учитель сразу показывает все ответы. Какая перестановка этапов позволит увидеть самостоятельное припоминание?

1. Сначала выбор цвета карточки, затем ответ хором
2. Сначала эталон, затем его дословное списывание
3. Сначала оценка за скорость, затем показ вопроса
4. Сначала ответ без подсказки, затем сверка с объяснением

Правильный ответ: Сначала ответ без подсказки, затем сверка с объяснением

3. Ученик уверенно вспоминает неверную причинную связь. Какой следующий шаг разумнее для учебного повторения?

1. Исключить тему из дальнейшего повторения
2. Засчитать ответ по одной уверенности
3. Разобрать ошибку и дать новую возможность воспроизвести исправленную связь
4. Повторять ошибочный ответ до увеличения скорости

Правильный ответ: Разобрать ошибку и дать новую возможность воспроизвести исправленную связь

4. Вопрос «какая фамилия была в третьей строке страницы?» повторяет оформление, но не цель урока о причинности. Что изменить?

1. Чаще менять номер строки
2. Проверять объяснение связи, соответствующей цели урока
3. Оставить вопрос, поскольку любой факт равноценен
4. Сделать фамилию длиннее

Правильный ответ: Проверять объяснение связи, соответствующей цели урока

5. После пяти одинаковых тестов ученик запомнил расположение правильной кнопки. Как проверить знание вне этой подсказки?

1. Всегда размещать верный ответ первым
2. Попросить дать ответ без вариантов и объяснить его
3. Увеличить размер правильной кнопки
4. Сохранить кнопку и убрать текст вопроса

Правильный ответ: Попросить дать ответ без вариантов и объяснить его

6. Три ученика отвечают вслух, остальные слушают. Почему этого недостаточно для вывода, что каждый упражнялся в припоминании?

1. Устный ответ вообще не связан с памятью
2. Три ответа всегда неверны
3. Нет индивидуального следа ответа остальных учеников
4. Слушание обязательно ухудшает память

Правильный ответ: Нет индивидуального следа ответа остальных учеников

7. Ученик восстановил правило, но не может применить его в задаче. Что нужно проверить отдельно?

1. Только громкость чтения правила
2. Использование правила в новом подходящем случае
3. Только количество повторений названия темы
4. Только совпадение почерка с образцом

Правильный ответ: Использование правила в новом подходящем случае

8. На повторении ученик отвечает после первой подсказки. Как записать результат, чтобы не завысить самостоятельность?

1. Считать, что вопрос не задавался
2. Записать как полностью самостоятельный без уточнений
3. Отметить, что ответ получен с подсказкой
4. Приписать ответ соседу

Правильный ответ: Отметить, что ответ получен с подсказкой

9. Через месяц планируется проверка сохранения знаний. Какая из предложенных проб непосредственно её приближает?

1. Чтение эталона непосредственно во время ответа
2. Отсроченное воспроизведение без предварительного показа ответов
3. Оценка красоты обложки тетради
4. Списывание полного конспекта в день проверки

Правильный ответ: Отсроченное воспроизведение без предварительного показа ответов

10. Учитель утверждает, что любой короткий тест гарантирует глубокое понимание всем детям. Как оценить утверждение?

1. Оно чрезмерно: результат зависит от содержания, условий и последующей работы
2. Оно верно, если тест электронный
3. Оно верно для любого предмета и возраста
4. Оно верно при наличии таймера

Правильный ответ: Оно чрезмерно: результат зависит от содержания, условий и последующей работы