Планирование повторения: интервалы и распределение учебного времени

1. Есть 30 минут повторения на неделю. Какой план содержит распределение во времени?

1. По 10 минут в понедельник, среду и пятницу
2. Три задания подряд за один получасовой урок
3. Одно чтение в пятницу без возвращения к теме
4. 30 минут подряд в пятницу

Правильный ответ: По 10 минут в понедельник, среду и пятницу

2. После удачного ответа сразу после объяснения тему больше не проверяют. Какой риск остаётся?

1. Немедленный ответ обязательно ошибочен
2. Тема автоматически становится труднее
3. Ученик не сможет прочитать вопрос
4. Не проверено сохранение знания после задержки

Правильный ответ: Не проверено сохранение знания после задержки

3. Календарь повторения заполнен только последней изученной темой. Как учесть ранее освоенные ключевые понятия?

1. Заменить весь курс одним итоговым чтением
2. Включить возвраты к ним после промежутков
3. Убрать старые темы из всех проверок
4. Повторять только название новой главы

Правильный ответ: Включить возвраты к ним после промежутков

4. Учитель увеличил число занятий с 1 до 3 и суммарное время с 10 до 90 минут. Можно ли приписать улучшение только интервалам?

1. Да, если занятия были в разные дни
2. Да, число минут не может влиять
3. Нет, одновременно изменилось общее время практики
4. Нет, распределённая практика никогда не работает

Правильный ответ: Нет, одновременно изменилось общее время практики

5. Ученик тратит всё время на уже уверенно освоенные карточки. Как использовать небольшую пробу для планирования?

1. Удалить все трудные карточки навсегда
2. Распределять время только по цвету карточки
3. Повторять только знакомые карточки ради скорости
4. Выделить больше времени темам, которые не удаётся воспроизвести

Правильный ответ: Выделить больше времени темам, которые не удаётся воспроизвести

6. Педагог предлагает один неизменный интервал повторения для любого содержания и любого ученика. Какое уточнение необходимо?

1. Любой интервал одинаково оптимален
2. Повторение допустимо только на следующий день
3. Интервалы должны зависеть только от номера кабинета
4. Учитывать цель удержания, сложность и результаты текущих проб

Правильный ответ: Учитывать цель удержания, сложность и результаты текущих проб

7. В план включили возвращение к теме, но ученики лишь смотрят на прежний слайд. Как добавить наблюдаемую проверку сохранения?

1. Показать слайд вдвое быстрее
2. Добавить к слайду анимацию без задания
3. Поменять фон слайда
4. Предложить самостоятельно восстановить ключевую связь до показа слайда

Правильный ответ: Предложить самостоятельно восстановить ключевую связь до показа слайда

8. После перерыва большинство не вспоминает базовый шаг алгоритма. Что разумнее перед сложным применением?

1. Ускорить переход к ещё более сложным задачам
2. Кратко восстановить этот шаг и проверить его выполнение
3. Отменить любые пояснения, чтобы сохранить расписание
4. Считать молчание подтверждением усвоения

Правильный ответ: Кратко восстановить этот шаг и проверить его выполнение

9. План «АААА, затем БББББ» сравнивают с «АБАБАБАБ» в одном занятии. Какой фактор прежде всего изменён?

1. Обязательно количество заданий
2. Число календарных недель
3. Порядок чередования типов заданий
4. Обязательно общая длительность

Правильный ответ: Порядок чередования типов заданий

10. При сравнении двух расписаний итоговые задания отличаются по сложности. Что мешает выводу о лучшем расписании?

1. Использование календаря
2. Несопоставимая трудность итоговой проверки
3. Одинаковое название темы
4. Сам факт наличия двух расписаний

Правильный ответ: Несопоставимая трудность итоговой проверки