Саморегуляция учения: план, контроль и пересмотр стратегии

1. Перед решением ученик выбирает знакомый способ, не прочитав требование. Какой вопрос возвращает его к планированию?

1. За сколько минут ты обычно выполняешь этот знакомый способ?
2. Насколько аккуратно ты сможешь переписать знакомую схему?
3. Какой ответ получился в предыдущем примере этого типа?
4. Какой результат требуется и какие данные нужны?

Правильный ответ: Какой результат требуется и какие данные нужны?

2. Во время работы ученик заметил, что промежуточная величина не может иметь полученный знак. К какой части саморегуляции относится это замечание?

1. Только первоначальное чтение темы
2. Мониторинг выполнения
3. Случайное оформление
4. Только итоговое выставление оценки

Правильный ответ: Мониторинг выполнения

3. После неудачи ученик говорит «надо было больше стараться», не разбирая действий. Как сделать оценивание стратегии конкретнее?

1. Оценить общую старательность по пятибалльной шкале
2. Найти неработающий шаг и возможную замену
3. Сравнить суммарное время работы с временем одноклассников
4. Поставить цель работать дольше, сохранив все прежние действия

Правильный ответ: Найти неработающий шаг и возможную замену

4. Учитель показывает решение и вслух объясняет, почему выбирает способ и как проверяет промежуточный результат. Что моделируется?

1. Автоматизация вычислений за счёт ограничения времени
2. Воспроизведение заученного текста без анализа выбора
3. Планирование и контроль собственного рассуждения
4. Внешнее выставление итоговой отметки по готовому ответу

Правильный ответ: Планирование и контроль собственного рассуждения

5. Ученик уверен, что всё знает, но не может решить задачу без примера. Как сопоставить уверенность с результатом?

1. Запретить самостоятельные пробы
2. Сравнить предварительный прогноз с самостоятельной пробой
3. Считать любое сомнение отсутствием знаний
4. Принять уверенность за достаточное доказательство

Правильный ответ: Сравнить предварительный прогноз с самостоятельной пробой

6. Для каждой задачи учитель всегда диктует весь план. Как постепенно проверить самостоятельное планирование?

1. Убрать условие задачи
2. Оставить ученику выбор следующих шагов с последующей проверкой обоснования
3. Сохранить полный диктант навсегда
4. Снизить сложность до переписывания заголовка

Правильный ответ: Оставить ученику выбор следующих шагов с последующей проверкой обоснования

7. Совет «проверяй себя» не помогает ученику находить ошибки единиц измерения. Что сделает контроль предметным?

1. Попросить смотреть на страницу дольше
2. Заменить проверку подписью «проверено»
3. Повторить совет громче
4. Дать проверочный вопрос: согласованы ли единицы в каждой операции?

Правильный ответ: Дать проверочный вопрос: согласованы ли единицы в каждой операции?

8. Ученик пять раз повторяет неработающий способ при неизменных условиях. Какое действие соответствует регуляции?

1. Скрыть промежуточные результаты
2. Считать количество повторов главным критерием правильности
3. Проанализировать причину и выбрать обоснованное изменение способа
4. Повторить шестой раз без анализа

Правильный ответ: Проанализировать причину и выбрать обоснованное изменение способа

9. На отдельном занятии дети перечислили слова «план, контроль, оценка». Доказывает ли это применение стратегии на математике?

1. Нет, нужно наблюдать использование в конкретной математической задаче
2. Нет, стратегии невозможно применять в предметах
3. Да, если слова записаны без ошибок
4. Да, знание слов равно умению

Правильный ответ: Нет, нужно наблюдать использование в конкретной математической задаче

10. В конце проекта ученик анализирует, какие решения помогли и что изменит в следующем сходном проекте. Что делает вывод применимым?

1. Только оценка количества страниц
2. Только общее обещание «буду лучше»
3. Только перечень понравившихся цветов
4. Связь конкретного действия, результата и условия будущего использования

Правильный ответ: Связь конкретного действия, результата и условия будущего использования