Структура учебного текста: последовательность, сравнение и причинность

1. Текст объясняет этапы изготовления бумаги от сырья до листа. Какая схема соответствует его основной структуре?

1. Круговая диаграмма любимых цветов
2. Только таблица противоположных оценок
3. Последовательность этапов
4. Случайное облако имён

Правильный ответ: Последовательность этапов

2. В тексте сопоставлены два материала по прочности, массе и цене. Какой организатор подходит?

1. Рисунок одного предмета без подписей
2. Список только первого материала
3. Таблица одинаковых признаков для обоих материалов
4. Лента времени без дат

Правильный ответ: Таблица одинаковых признаков для обоих материалов

3. Абзац начинается словами «Из-за сильного ветра движение остановили». Какое отношение выражено?

1. Только перечисление независимых объектов
2. Определение родового понятия
3. Причина и следствие
4. Алфавитная последовательность

Правильный ответ: Причина и следствие

4. Текст предлагает меры против засорения школьного двора после описания проблемы. Какая общая структура вероятнее?

1. Проблема и способы решения
2. Список единиц измерения
3. Биография автора
4. Только описание цвета здания

Правильный ответ: Проблема и способы решения

5. Ученик перепутал временную связь «после» и причинную «из-за». Что показать на примере?

1. Любая последовательность доказывает причинность
2. Позднейшее событие не обязательно вызвано предыдущим
3. Причины всегда находятся после следствий во времени
4. Слова-связки не меняют отношения событий

Правильный ответ: Позднейшее событие не обязательно вызвано предыдущим

6. В таблице сравнения одного животного описали по питанию, другого только по размеру. Что исправить?

1. Использовать одинаковые признаки сравнения для обоих
2. Сохранить разные признаки ради разнообразия
3. Сравнить только длину записанных слов
4. Удалить названия животных

Правильный ответ: Использовать одинаковые признаки сравнения для обоих

7. Подзаголовок «Причины изменения» содержит только последствия. Какой вопрос полезен для редактирования структуры?

1. Каков цвет поля страницы?
2. Отвечает ли содержание абзаца на вопрос, заявленный подзаголовком?
3. Достаточно ли велик номер страницы?
4. Есть ли в тексте буква «а»?

Правильный ответ: Отвечает ли содержание абзаца на вопрос, заявленный подзаголовком?

8. Ребёнок выписал все предложения вместо краткой схемы. Как уточнить задачу?

1. Считать объём копии главным показателем понимания
2. Переписать те же предложения мельче
3. Убрать все стрелки и оставить копию
4. Выделить ключевые звенья и связи, а не переносить весь текст

Правильный ответ: Выделить ключевые звенья и связи, а не переносить весь текст

9. В одном тексте есть и описание предмета, и объяснение его работы. Что неверно утверждать?

1. План может учитывать смену функций
2. Выбор схемы зависит от анализируемой части
3. Любой текст обязан иметь только одну структуру от начала до конца
4. Разные части могут выполнять разные функции

Правильный ответ: Любой текст обязан иметь только одну структуру от начала до конца

10. Как проверить, что ученик использовал структуру текста для понимания, а не выучил название типа?

1. Попросить повторить только слово «сравнение»
2. Попросить назвать автора учебника
3. Проверить только аккуратность рамки
4. Предложить обосновать связи в схеме конкретными фрагментами

Правильный ответ: Предложить обосновать связи в схеме конкретными фрагментами