Учебная лексика: значение термина, контекст и перенос

1. На уроках слово «корень» относится к растению, слову и уравнению. Что нужно сделать при вводе термина?

1. Уточнить предметное значение и отличить его от других употреблений
2. Объявить все значения одинаковыми
3. Запретить слово во всех предметах кроме ботаники
4. Учить только написание без смысла

Правильный ответ: Уточнить предметное значение и отличить его от других употреблений

2. Ученик воспроизводит определение, но не отличает пример от не-примера. Какое задание полезнее следующего повторения формулировки?

1. Воспроизвести определение быстрее, чем на предыдущем уроке
2. Распределить случаи по признакам с обоснованием
3. Вставить пропущенные слова в уже выученное определение
4. Выбрать знакомую формулировку среди незнакомых текстов

Правильный ответ: Распределить случаи по признакам с обоснованием

3. Учитель вводит сразу 40 новых слов, не используя их далее. Что стоит пересмотреть?

1. Число минут на переписывание без последующего применения
2. Форму итогового диктанта без изменения работы со значениями
3. Объём отбора и повторное употребление слов
4. Порядок слов в списке, сохранив единственное предъявление

Правильный ответ: Объём отбора и повторное употребление слов

4. Термин «испарение» ученик объясняет как любое исчезновение воды. Какой контрпример выявляет границу понятия?

1. Влажная ткань высохла
2. Воду перелили в другой сосуд: она исчезла из первого, но не испарилась
3. Лужа постепенно высохла
4. Вода убывала из открытой чашки без утечки

Правильный ответ: Воду перелили в другой сосуд: она исчезла из первого, но не испарилась

5. Что лучше проверяет продуктивное владение новым учебным словом?

1. Только повторение за учителем без контекста
2. Только подчёркивание в готовом тексте
3. Только узнавание слова по первой букве
4. Уместное самостоятельное использование в объяснении

Правильный ответ: Уместное самостоятельное использование в объяснении

6. Ученик угадывает значение незнакомого слова из контекста. Что делать, если контекст допускает несколько значений?

1. Выбрать знакомое значение независимо от соседних предложений
2. Определить значение только по эмоциональной окраске слова
3. Принять самое частотное значение без проверки этого текста
4. Сверить гипотезу с контекстом и словарём

Правильный ответ: Сверить гипотезу с контекстом и словарём

7. Педагог показывает термин только в одном выученном предложении. Как проверить перенос?

1. Предложить объяснить термин в другом подходящем контексте
2. Повторить прежнее предложение без изменений
3. Сохранить контекст и изменить только цвет бумаги
4. Спросить, на какой строке стояло слово

Правильный ответ: Предложить объяснить термин в другом подходящем контексте

8. Слова «причина», «следствие», «условие» ученики используют как взаимозаменяемые. Что требуется?

1. Объявить их синонимами во всех случаях
2. Заменить все три словом «что-то»
3. Сопоставить их функции на конкретной ситуации
4. Проверить только ударение

Правильный ответ: Сопоставить их функции на конкретной ситуации

9. Ученик знает бытовое слово «сила», но не физическое значение. Что неверно заключать?

1. Знакомое слово может иметь специальное значение
2. Бытовое знакомство автоматически означает освоение научного понятия
3. Нужны предметные примеры
4. Стоит проверить понимание отдельно

Правильный ответ: Бытовое знакомство автоматически означает освоение научного понятия

10. Как организовать несколько дней работы с небольшой группой академических слов?

1. Каждый день показывать только новый несвязанный список
2. Использовать слова только в заголовке журнала
3. Чередовать объяснение, обсуждение, чтение и собственные высказывания с этими словами
4. Ограничиться одним диктантом написания

Правильный ответ: Чередовать объяснение, обсуждение, чтение и собственные высказывания с этими словами