Чувство принадлежности: участие без публичных ярлыков

1. Новичка представляют как «того, кто ничего не знает». Что изменить?

1. Попросить класс угадать его слабости
2. Представить и помочь включиться
3. Сразу сравнить с лидером
4. Повторять ярлык до адаптации

Правильный ответ: Представить и помочь включиться

2. В примерах постоянно встречается только один семейный уклад. Как расширить материал?

1. Добавить разнообразные ситуации
2. Потребовать личные сведения всех детей
3. Оценить семьи по сходству с образцом
4. Исключить любые человеческие сюжеты

Правильный ответ: Добавить разнообразные ситуации

3. Ученика выбирают последним в каждой команде. Какую организацию попробовать?

1. Публичный рейтинг популярности
2. Формировать группы без публичного отбора
3. Назначить его наблюдателем навсегда
4. Повторять выбор до привыкания

Правильный ответ: Формировать группы без публичного отбора

4. Ребёнок говорит с акцентом, одноклассники смеются. Что важно обозначить?

1. Акцент отменяет право отвечать
2. Остановить насмешку, обсуждать смысл
3. Смех всегда безобиден
4. Ответ можно не слушать

Правильный ответ: Остановить насмешку, обсуждать смысл

5. Как проверить участие тихих учеников?

1. Добавить парный и письменный вклад
2. Оценивать по числу поднятых рук без контекста
3. Спрашивать только добровольцев
4. Считать громкость единственным показателем

Правильный ответ: Добавить парный и письменный вклад

6. Шутка учителя регулярно задевает одного ребёнка. Что разумнее?

1. Доказывать, что обижаться нельзя
2. Повторить шутку для проверки
3. Просить класс оценить чувствительность ребёнка
4. Прекратить и обсудить последствия

Правильный ответ: Прекратить и обсудить последствия

7. На стенде показывают только работы отличников. Что расширит ощущение вклада?

1. Скрыть имена всех кроме лидера
2. Выставлять разнообразные достижения по прозрачным основаниям
3. Размещать только самые дорогие поделки
4. Считать остальные работы недостойными показа

Правильный ответ: Выставлять разнообразные достижения по прозрачным основаниям

8. Как обсуждать трудность конкретного ученика с классом?

1. Обсуждать общие правила помощи
2. Провести голосование о причинах
3. Показать личную переписку семьи
4. Объявить диагноз без согласования

Правильный ответ: Обсуждать общие правила помощи

9. Участник ошибся и перестал пробовать. Какой ответ поддерживает включённость?

1. Передать все его задачи соседу
2. Разобрать действие, дать повторную пробу
3. Назвать ошибку признаком постоянной слабости
4. Сравнить с теми, кто никогда не ошибается

Правильный ответ: Разобрать действие, дать повторную пробу

10. Какой признак лучше отражает улучшение принадлежности?

1. Только тишина любой ценой
2. Больше учеников безопасно обращаются за помощью и вносят вклад
3. Только отсутствие жалоб у взрослых
4. Только одинаковые ответы

Правильный ответ: Больше учеников безопасно обращаются за помощью и вносят вклад