Исходные знания: ресурс и возможный источник ошибки

1. Ученик знает термин, но применяет его к неверным случаям. Что проверить?

1. Только произношение термина
2. Только наличие записи в тетради
3. Только скорость воспроизведения
4. Смысл и границы понятия

Правильный ответ: Смысл и границы понятия

2. Перед новой темой учитель спрашивает только добровольца. Что ограничено?

1. Возможность услышать один ответ
2. Наличие вопроса
3. Факт активности добровольца
4. Знания всего класса

Правильный ответ: Знания всего класса

3. Как активировать нужное прежнее знание?

1. Начать с несвязанной викторины
2. Перечислить все изученные главы подряд
3. Повторить только дату прошлого урока
4. Дать связующую задачу

Правильный ответ: Дать связующую задачу

4. Бытовое значение слова отличается от научного. Что сделать?

1. Запретить обсуждать бытовой опыт
2. Явно сопоставить значения и контексты
3. Считать значения полностью одинаковыми
4. Заменить научный термин бытовым без оговорок

Правильный ответ: Явно сопоставить значения и контексты

5. Ученик умеет вычислять отдельно, но теряется в задаче. Что может отсутствовать?

1. Когда применять операцию
2. Все вычислительные навыки обязательно
3. Знание названия предмета
4. Любая способность рассуждать

Правильный ответ: Когда применять операцию

6. Как различить забытое и неверно понятое знание?

1. Повторить определение за ученика
2. Считать любой пропуск заблуждением
3. Проверить смысл и применение
4. Оценить только быстроту ответа

Правильный ответ: Проверить смысл и применение

7. Учитель предполагает, что тема знакома всем по прошлому классу. Что нужно?

1. Сразу сложная итоговая задача
2. Проверить предпосылки
3. Оценка по возрасту учеников
4. Полное доверие названию прежнего курса

Правильный ответ: Проверить предпосылки

8. Исходные ответы сильно различаются. Как использовать данные?

1. Объяснять только самому сильному уровню
2. Считать различия помехой и игнорировать
3. Выявить адресные пробелы
4. Дать всем одинаковый ярлык

Правильный ответ: Выявить адресные пробелы

9. Почему полезен вопрос «почему ты так решил» при входной пробе?

1. Он заменяет все следующие задания
2. Показывает основание ответа
3. Он всегда делает ответ правильным
4. Он проверяет только память определения

Правильный ответ: Показывает основание ответа

10. После повторения определения ученик снова ошибается в новом случае. Что проверять?

1. Только длительность перемены
2. Только аккуратность записи
3. Связь смысла с примером
4. Только число повторений вслух

Правильный ответ: Связь смысла с примером