Доступный способ ответа: отделяем знание от моторного барьера

1. Ученик знает решение, но медленно пишет из-за моторной трудности. Проверяется рассуждение. Что допустимо рассмотреть?

1. Освобождение от любого объяснения
2. Доступный ответ по тем же критериям
3. Снижение содержательной сложности автоматически
4. Оценку только скорости письма

Правильный ответ: Доступный ответ по тем же критериям

2. Проверяется техника рукописного письма. Почему аудиоответ не равноценен?

1. Не показывает навык письма
2. Он не может быть сохранён
3. Он всегда менее содержателен
4. Он обязательно труднее

Правильный ответ: Не показывает навык письма

3. Как выбирать средство ввода для конкретного ученика?

1. Испытать с пользователем
2. Считать один вариант лучшим для всех
3. Выбрать самое дорогое средство
4. Назначить по внешнему впечатлению учителя

Правильный ответ: Испытать с пользователем

4. Помощник записывает ответ ученика. Что важно для сохранения авторства?

1. Дополнять недостающие факты самостоятельно
2. Выбирать ответ вместо ученика
3. Записывать без содержательных подсказок
4. Улучшать аргумент незаметно

Правильный ответ: Записывать без содержательных подсказок

5. Ученику разрешили печатать, но он не знаком с клавиатурой. Что нужно?

1. Время освоения средства до значимой проверки
2. Проверять только навык печати без предупреждения
3. Отменить все альтернативы
4. Сразу считать низкую скорость незнанием предмета

Правильный ответ: Время освоения средства до значимой проверки

6. Как оценивать устный и письменный ответы на одну содержательную цель?

1. По одинаковому числу символов
2. По общим содержательным критериям
3. По скорости получения записи
4. По предпочтению учителя к формату

Правильный ответ: По общим содержательным критериям

7. Ребёнок может указать ответ, но не перетащить объект. Что изменить?

1. Считать жест обязательной частью знания
2. Увеличить длину перетаскивания
3. Выбор без сложного жеста
4. Снизить балл за каждый промах

Правильный ответ: Выбор без сложного жеста

8. Как проверить, что адаптация не упростила саму мыслительную задачу?

1. Сравнить только время работы
2. Посчитать только количество кнопок
3. Сохранность мыслительного требования
4. Оценить только внешний вид листа

Правильный ответ: Сохранность мыслительного требования

9. Ученик сам выбирает между двумя доступными способами ответа. Что полезно обсудить?

1. Какой способ нравится большинству
2. Какой удобнее только проверяющему
3. Как точнее показать знание
4. Какой выглядит необычнее

Правильный ответ: Как точнее показать знание

10. После адаптации результат вырос. Какой вывод осторожнее?

1. Предметное знание обязательно выросло за минуту
2. Адаптация доказанно нужна всем
3. Все дальнейшие проверки можно отменить
4. Снятие барьера демонстрации

Правильный ответ: Снятие барьера демонстрации