Учебная среда: шум, отвлекающие стимулы и доступ к информации

1. Ученик хуже понимает речь рядом с шумным оборудованием. Что проверить первым?

1. Только сложность темы
2. Только домашнюю подготовку
3. Только его мотивацию
4. Уменьшить шум

Правильный ответ: Уменьшить шум

2. Приглушили звук, но инструкция остаётся только устной и плохо различимой. Что добавить?

1. Ещё более быстрый повтор
2. Доступную письменную опору
3. Только требование внимательности
4. Новый несвязанный ролик

Правильный ответ: Доступную письменную опору

3. Все стены покрыты яркими материалами, нужную схему трудно найти. Что улучшить?

1. Скрыть нужную схему среди остальных
2. Сделать все элементы одинаково яркими
3. Добавить ещё больше плакатов
4. Выделить актуальное

Правильный ответ: Выделить актуальное

4. Одному ученику полезно тихое место. Как организовать без стигмы?

1. Назвать место наказанием
2. Запретить другим когда-либо пользоваться местом
3. Публично объявить ученика проблемным
4. Дать доступные варианты среды

Правильный ответ: Дать доступные варианты среды

5. Музыка помогает части класса, мешает другой. Какой вывод верен?

1. Трудности означают отсутствие старания
2. Музыка универсально улучшает обучение
3. Нужна индивидуальная проверка
4. Все обязаны одинаково реагировать

Правильный ответ: Нужна индивидуальная проверка

6. Свет от окна делает экран нечитаемым. Что менять?

1. Только критерии предметной оценки
2. Освещение и расположение
3. Только содержание вопроса
4. Только скорость объяснения

Правильный ответ: Освещение и расположение

7. Как понять, помогло изменение места?

1. Посчитать переставленные парты
2. Считать любое перемещение улучшением
3. Сравнить участие и понимание
4. Спросить только учителя, красивее ли класс

Правильный ответ: Сравнить участие и понимание

8. Ученику трудно работать при внезапных громких сигналах. Что можно предусмотреть?

1. Убрать все переходы между занятиями
2. Увеличить громкость для привыкания без обсуждения
3. Предсказуемый мягкий сигнал
4. Считать реакцию нарушением дисциплины автоматически

Правильный ответ: Предсказуемый мягкий сигнал

9. Что нельзя выводить из чувствительности к шуму в классе?

1. Необходимость проверить среду
2. Клинический диагноз без специальной оценки
3. Наличие наблюдаемой трудности в этих условиях
4. Полезность разговора о доступной поддержке

Правильный ответ: Клинический диагноз без специальной оценки

10. Как выбирать изменение среды совместно с учеником?

1. Спросить весь класс о его личных особенностях
2. Считать предпочтение ученика неважным
3. Назначить решение только по стереотипу
4. Совместно испытать вариант

Правильный ответ: Совместно испытать вариант