Диагностика ошибки в дробях

1. Ученики складывают числители и знаменатели дробей независимо друг от друга. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Различать единицу и долю целого
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Различать единицу и долю целого

2. Ученики складывают числители и знаменатели дробей независимо друг от друга. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Сопоставить запись с моделью равных долей
2. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Сопоставить запись с моделью равных долей

3. Ученики складывают числители и знаменатели дробей независимо друг от друга. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Завершение задания вовремя без проверки содержания
2. Объяснение необходимости общего знаменателя
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Объяснение необходимости общего знаменателя

4. Ученики складывают числители и знаменатели дробей независимо друг от друга. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Закрепление неверного правила повторением
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Закрепление неверного правила повторением

5. Ученики складывают числители и знаменатели дробей независимо друг от друга. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Объяснить сложение на новом примере
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Объяснить сложение на новом примере

6. Большинство учеников повторило одну ошибку в выходном билете. Как использовать результат формирующе?

1. Выставить всем итоговую отметку за раздел
2. Сохранить ответы только для годового отчёта
3. Скорректировать обучение и проверить снова

Правильный ответ: Скорректировать обучение и проверить снова

7. Что лучше позволяет ученику понять критерий «обоснованный вывод»?

1. Обещание высокой отметки за аккуратный почерк
2. Разбор примера с доказательством
3. Количество слов, которое нужно написать

Правильный ответ: Разбор примера с доказательством

8. Учитель хочет различить случайную вычислительную ошибку и непонимание способа. Что полезнее?

1. Дать только более длинный пример того же типа
2. Объяснение решения похожего задания
3. Сравнить балл с результатами соседнего класса

Правильный ответ: Объяснение решения похожего задания

9. Как организовать взаимную оценку незнакомого типа работ?

1. Сначала совместно оценить образец по общим критериям
2. Сразу предложить ученикам поставить друг другу отметки
3. Разрешить каждому выбрать собственную шкалу без обсуждения

Правильный ответ: Сначала совместно оценить образец по общим критериям

10. Когда самооценка становится содержательной?

1. Когда ученик повторяет отметку учителя без объяснения
2. Когда ученик выбирает только понравившийся смайлик
3. Сопоставление с критериями и следующий шаг

Правильный ответ: Сопоставление с критериями и следующий шаг