Критерии содержательного пересказа

1. Два ученика пересказали текст одинаковой длины, но один потерял причинную связь. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Сохранять ключевые связи событий
2. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Сохранять ключевые связи событий

2. Два ученика пересказали текст одинаковой длины, но один потерял причинную связь. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Обсудить критерий связности на двух пересказах
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Обсудить критерий связности на двух пересказах

3. Два ученика пересказали текст одинаковой длины, но один потерял причинную связь. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Передача причины и следствия своими словами

Правильный ответ: Передача причины и следствия своими словами

4. Два ученика пересказали текст одинаковой длины, но один потерял причинную связь. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Подмена понимания подсчётом слов
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Подмена понимания подсчётом слов

5. Два ученика пересказали текст одинаковой длины, но один потерял причинную связь. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Пересказать другой текст с сохранением связей

Правильный ответ: Пересказать другой текст с сохранением связей

6. Какой вопрос выходного билета лучше выявляет понимание причин явления?

1. Понравился ли вам урок?
2. Сколько упражнений вы выполнили?
3. Объяснение причины через закономерность

Правильный ответ: Объяснение причины через закономерность

7. В двух группах разные задания, но проверяется один навык. Что нужно для сопоставления результатов?

1. Одинаковое количество фамилий в списках
2. Общие критерии навыка и понимание различий сложности заданий
3. Только одинаковое время начала работы

Правильный ответ: Общие критерии навыка и понимание различий сложности заданий

8. Все ученики выбрали верный вариант, но объяснить его смогли немногие. Что это означает для следующего шага?

1. Нужно признать все ответы неверными независимо от объяснения
2. Можно автоматически завершить изучение темы
3. Дополнительно проверить рассуждение

Правильный ответ: Дополнительно проверить рассуждение

9. Какое действие превращает шкалу критериев в учебный инструмент?

1. Шкала хранится только у учителя до выставления отметки
2. Шкала меняется после проверки без объяснения
3. Применять шкалу при работе и доработке

Правильный ответ: Применять шкалу при работе и доработке

10. Ученик исправил пример вместе с учителем. Что даст более сильное свидетельство самостоятельного освоения?

1. Повторное чтение исправленного примера
2. Новое задание без пошаговой помощи
3. Подпись учителя на первой работе

Правильный ответ: Новое задание без пошаговой помощи