Самооценка решения задачи

1. Ученик ставит себе максимальный балл, потому что работал долго. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Соотносить результат с критериями качества
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Соотносить результат с критериями качества

2. Ученик ставит себе максимальный балл, потому что работал долго. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Сопоставить шаги решения с понятной шкалой
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Сопоставить шаги решения с понятной шкалой

3. Ученик ставит себе максимальный балл, потому что работал долго. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Обоснование балла конкретными элементами решения
2. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Обоснование балла конкретными элементами решения

4. Ученик ставит себе максимальный балл, потому что работал долго. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Смешение затраченных усилий и правильности
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Смешение затраченных усилий и правильности

5. Ученик ставит себе максимальный балл, потому что работал долго. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Оценить новое решение по тем же критериям

Правильный ответ: Оценить новое решение по тем же критериям

6. Большинство учеников повторило одну ошибку в выходном билете. Как использовать результат формирующе?

1. Выставить всем итоговую отметку за раздел
2. Сохранить ответы только для годового отчёта
3. Скорректировать обучение и проверить снова

Правильный ответ: Скорректировать обучение и проверить снова

7. Что лучше позволяет ученику понять критерий «обоснованный вывод»?

1. Обещание высокой отметки за аккуратный почерк
2. Разбор примера с доказательством
3. Количество слов, которое нужно написать

Правильный ответ: Разбор примера с доказательством

8. Учитель хочет различить случайную вычислительную ошибку и непонимание способа. Что полезнее?

1. Дать только более длинный пример того же типа
2. Объяснение решения похожего задания
3. Сравнить балл с результатами соседнего класса

Правильный ответ: Объяснение решения похожего задания

9. Как организовать взаимную оценку незнакомого типа работ?

1. Сначала совместно оценить образец по общим критериям
2. Сразу предложить ученикам поставить друг другу отметки
3. Разрешить каждому выбрать собственную шкалу без обсуждения

Правильный ответ: Сначала совместно оценить образец по общим критериям

10. Когда самооценка становится содержательной?

1. Когда ученик повторяет отметку учителя без объяснения
2. Когда ученик выбирает только понравившийся смайлик
3. Сопоставление с критериями и следующий шаг

Правильный ответ: Сопоставление с критериями и следующий шаг