Теория и методика обучения экономике.

1. Бенджамин Блум выделил:

1. 5 уровней образовательных целей
2. 9 уровней образовательных целей
3. 6 уровней образовательных целей
4. 8 уровней образовательных целей

Правильный ответ: 6 уровней образовательных целей

2. Отличительная особенность кейс-метода:

1. Создание проблемной ситуации на основе фактов
2. Разработка отдельной стратегии, планирование для каждой из выделенных групп
3. В процессе обучения члены группы делятся своими знаниями и умениями

Правильный ответ: Создание проблемной ситуации на основе фактов

3. Научить овладевать системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики - это задача:

1. Углубленного уровня
2. Базового уровня

Правильный ответ: Базового уровня

4. Первые попытки сформулировать законы образовательного процесса сделаны:

1. Аристотелем
2. Э. Мейманом
3. И.Г. Песталоцци
4. Сократом

Правильный ответ: Сократом

5. Обучение носит, в основном, пассивный характер при:

1. Методе кооперативного обучения
2. Методе прямого обучения
3. Методе моделирования

Правильный ответ: Методе прямого обучения

6. Метод обучения (по степени участия ученика в процессе обучения), предполагающий самостоятельное изучение темы, раздела, предмета, - это:

1. Интерактивный метод
2. Академический метод
3. Активный метод

Правильный ответ: Активный метод

7. В соответствии с ФГОС задачи обучения экономике в школе подразделяются (возможно несколько вариантов ответа):

1. Базового уровня
2. Углубленного уровня
3. Поверхностного уровня
4. Профессионального уровня

Правильный ответ: Базового уровня; Углубленного уровня

8. Наглядность характеризуется применением искусственно созданных средств обучения. Это:

1. Словесно-образная наглядность
2. Изобразительная наглядность
3. Натуральная наглядность

Правильный ответ: Изобразительная наглядность

9. Функция контроля, которая формирует адекватную самооценку учебной деятельности:

1. Информационная
2. Мотивационная
3. Диагностическая
4. Воспитательная

Правильный ответ: Воспитательная

10. Имеются ли в настоящее время в России проблемы при преподавании школьного курса экономики:

1. Нет. не имеются
2. Имеются

Правильный ответ: Имеются

11. Прием, когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, - это:

1. «Наращивание понятия»
2. «Сопоставление»
3. «Отталкивание»

Правильный ответ: «Сопоставление»

12. Особенность методики преподавания экономики состоит в том, что:

1. Требуется сочетание теории и практики экономического развития
2. Ведущим направлением является практическое использование экономических законов в реальной экономике
3. В первую очередь изучается экономическая теория, законы и определения экономики. Практическая составляющая является несущественной

Правильный ответ: Требуется сочетание теории и практики экономического развития

13. Функция контроля, свидетельствующая о степени усвоения учениками изучаемого материала, развитии их способностей, приобретении знаний, это:

1. Мотивационная
2. Диагностическая
3. Воспитательная
4. Информационная

Правильный ответ: Диагностическая

14. С какого уровня образования целесообразно начинать обучение экономике в школе:

1. Со второго
2. С третьего
3. С первого

Правильный ответ: Со второго

15. Сформировать экономическое мышление: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом - это задача:

1. Углубленного уровня
2. Базового уровня

Правильный ответ: Углубленного уровня

16. Развивает интерес к жизненным ситуациям метод (возможно несколько вариантов ответа):

1. Кейс-метод
2. Моделирования
3. Активного обучения
4. Кооперативного обучения

Правильный ответ: Кейс-метод; Моделирования; Активного обучения

17. Создание субъективно или объективно нового образовательного продукта обеспечивают качества:

1. Креативные
2. Оргдеятельностные
3. Когнитивные

Правильный ответ: Креативные

18. Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, - это качества:

1. Креативные
2. Оргдеятельностные
3. Когнитивные

Правильный ответ: Оргдеятельностные

19. Объект исследования дидактической науки:

1. Бессознательное:
2. Образовательный процесс.
3. Душа обучаемого:

Правильный ответ: Образовательный процесс.

20. Высшая степень познания:

1. Рациональное познание
2. Чувственное познание

Правильный ответ: Рациональное познание