Планирование урока с ограниченным временем

1. На итоговую проверку не остаётся времени из-за длинного вступления. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Проверить достижение ключевого результата
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Проверить достижение ключевого результата

2. На итоговую проверку не остаётся времени из-за длинного вступления. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Сократить вступление и сохранить диагностическое задание

Правильный ответ: Сократить вступление и сохранить диагностическое задание

3. На итоговую проверку не остаётся времени из-за длинного вступления. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Ответы учеников по ключевой цели
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Ответы учеников по ключевой цели

4. На итоговую проверку не остаётся времени из-за длинного вступления. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Оценка урока только по полноте рассказа
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Оценка урока только по полноте рассказа

5. На итоговую проверку не остаётся времени из-за длинного вступления. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Проверить применение понятия на новом материале
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Проверить применение понятия на новом материале

6. Какой результат сформулирован наиболее наблюдаемо?

1. Ученик становится всесторонне развитым за урок
2. Ученик глубоко чувствует всю тему
3. Выделяет аргументы и объясняет их связь с выводом

Правильный ответ: Выделяет аргументы и объясняет их связь с выводом

7. Учитель планирует дискуссию, но ученики не знакомы с исходными фактами. Что предусмотреть?

1. Краткую работу с необходимыми данными до обсуждения
2. Отказ от любых источников ради спонтанности
3. Оценивание мнений исключительно по уверенности

Правильный ответ: Краткую работу с необходимыми данными до обсуждения

8. На уроке запланированы три цели, но проверяется только одна. Как улучшить план?

1. Добавить ещё несколько целей для полноты
2. Уточнить цели и способы проверки
3. Считать все цели достигнутыми по посещаемости

Правильный ответ: Уточнить цели и способы проверки

9. Как организовать переход от объяснения к самостоятельной работе?

1. Сразу дать максимально сложную итоговую задачу всем
2. Промежуточную проверку и снятие опор
3. Ограничиться вопросом «всем понятно?» без задания

Правильный ответ: Промежуточную проверку и снятие опор

10. Что важнее при анализе проведённого урока?

1. Изменения в понимании и действиях учеников
2. Сколько раз учитель переключил слайды
3. Насколько точно воспроизведён текст плана

Правильный ответ: Изменения в понимании и действиях учеников