От знакомства с термином к действию

1. Ученики записали определение, но не умеют находить примеры явления. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Добиться буквального воспроизведения готового образца
3. Узнавать понятие по существенным признакам

Правильный ответ: Узнавать понятие по существенным признакам

2. Ученики записали определение, но не умеют находить примеры явления. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Разобрать примеры и близкие контрпримеры
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Разобрать примеры и близкие контрпримеры

3. Ученики записали определение, но не умеют находить примеры явления. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Обоснованная классификация новых случаев
2. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Обоснованная классификация новых случаев

4. Ученики записали определение, но не умеют находить примеры явления. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Подмена освоения запоминанием формулировки
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Проверка оснований вывода с учётом условий

Правильный ответ: Подмена освоения запоминанием формулировки

5. Ученики записали определение, но не умеют находить примеры явления. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
3. Объяснить выбор на собственном примере

Правильный ответ: Объяснить выбор на собственном примере

6. С чего логичнее начать планирование урока по новому понятию?

1. Распределить страницы учебника поровну по времени
2. Выбрать максимальное число презентационных эффектов
3. Определить, что ученик сможет объяснить или сделать к концу

Правильный ответ: Определить, что ученик сможет объяснить или сделать к концу

7. Цель — сравнивать два способа решения. Какое задание соответствует цели?

1. Выбор способа с обоснованием
2. Переписать оба решения без комментариев
3. Выучить фамилии авторов методов

Правильный ответ: Выбор способа с обоснованием

8. Урок не укладывается во время. Что важнее сохранить?

1. Достижение и проверку ключевой цели
2. Все слайды независимо от понимания
3. Все запланированные организационные игры

Правильный ответ: Достижение и проверку ключевой цели

9. Как проверить согласованность цели и итогового задания?

1. Проверить, одинаковым ли шрифтом они напечатаны
2. Сравнить число слов в формулировках
3. Сопоставить требуемые действия ученика

Правильный ответ: Сопоставить требуемые действия ученика

10. Для чего в плане урока предусматривать альтернативное объяснение?

1. Для реакции на непонимание
2. Чтобы обязательно прочитать два объяснения подряд
3. Чтобы заменить любую самостоятельную деятельность рассказом

Правильный ответ: Для реакции на непонимание