Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

1. Требованиями к системе оценивания с точки зрения деятельностного подхода являются:

1. возможность проверить индивидуальные способности ученика по каждому учебному предмету:
2. возможность измерить и зафиксировать результаты обучения на каждом его этапе;
3. наличие независимых органов (комиссий, отдельных экспертов), уполномоченных проверять и оценивать достижения учащихся.
4. наличие пакета контрольно-измерительных материалов по всем темам (модулям) рабочей программы:

Правильный ответ: возможность измерить и зафиксировать результаты обучения на каждом его этапе;

2. Учет индивидуализации в оценивании производится с целью (возможно несколько вариантов ответа):

1. подготовки материала для портфолио ученика.
2. выявления одаренных детей;
3. выявления отстающих;
4. стимулирования учебной деятельности;

Правильный ответ: выявления одаренных детей;; выявления отстающих;; стимулирования учебной деятельности;

3. В ходе аттестации в специализированных школах по предметам общеобразовательного цикла следует подбирать задания (возможно несколько вариантов ответа):

1. давая облегченный вариант если эти предметы не имеют большого значения в профильной (предпрофессиональной) подготовке;
2. исходя из индивидуальных способностей учащихся;
3. на основе ФГОС;
4. с учетом интересов учащихся и особенностей их личностного развития.

Правильный ответ: на основе ФГОС;; с учетом интересов учащихся и особенностей их личностного развития.

4. Типологизация как методологический принцип дифференциации в оценивании предполагает (возможно несколько вариантов ответа):

1. разделение всего объема оценочных заданий на части в зависимости от их трудности:
2. составление пакета КИМ для каждого профильного класса или обучающегося;
3. разделение учащихся на группы по их успеваемости;
4. разработку базовых и профильных вариантов ЕГЭ;

Правильный ответ: разделение всего объема оценочных заданий на части в зависимости от их трудности:; составление пакета КИМ для каждого профильного класса или обучающегося;; разделение учащихся на группы по их успеваемости;

5. В историко-культурном стандарте сформулированы:

1. Понятия, факты, персоналии;
2. Понятия, факты, персоналии, «трудные вопросы истории
3. Только базовые термины;
4. Только базовые понятия и факты;

Правильный ответ: Понятия, факты, персоналии, «трудные вопросы истории

6. «Трудные вопросы истории» - это:

1. перечень трудных тем для исследования и изучения, носящих проблемный и дискуссионный характер, опубликованный Минобром:
2. перечень тем дискуссий, ведущих известными блогерами, а также в СМИ и социальных сетях.
3. задания ЕГЭ по темам, с которыми не справляются учащиеся, набирая минимально возможное количество баллов:

Правильный ответ: перечень трудных тем для исследования и изучения, носящих проблемный и дискуссионный характер, опубликованный Минобром:

7. Дифференциация в системе оценивания необходима для (возможно несколько вариантов ответа):

1. формирования «сильных» и «слабых» классов:
2. соблюдения принципа справедливости при выставлении оценок;
3. наиболее эффективной организации учебного процесса.
4. выявления отстающих и одаренных учащихся;

Правильный ответ: соблюдения принципа справедливости при выставлении оценок;; наиболее эффективной организации учебного процесса.; выявления отстающих и одаренных учащихся;

8. Рефлексивное обсуждение оценки с учащимися необходимо для:

1. создания комфортной психологической атмосферы:
2. повышения авторитета учителя
3. построения дальнейшей учебной деятельности и постановки новых учебных задач со стороны учащихся;

Правильный ответ: построения дальнейшей учебной деятельности и постановки новых учебных задач со стороны учащихся;

9. В качестве исторического источника для учебно-исследовательского задания по истории нельзя использовать:

1. художественное произведение, т.к. оно не имеет отношения к науке:
2. воспоминания и письма родителей, т.к. они могут носить субъективный характер:
3. научные монографии, дающие анализ исторических документов, т.к. они (монографии) предъявляют исторические источники в обработанном виде.

Правильный ответ: научные монографии, дающие анализ исторических документов, т.к. они (монографии) предъявляют исторические источники в обработанном виде.

10. Контрольные задания должны (возможно несколько вариантов ответа):

1. не выходить за рамки учебной программы;
2. быть посильными для всех учащихся;
3. соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);
4. учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.

Правильный ответ: соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);; учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.