Урок как феномен образовательной практики: возникновение, эволюция, культурно-историческая обусловленность.

1. При анализе урока как культурно-исторического феномена нужно учитывать:

1. актуальность его темы на сегодняшний момент;
2. соответствие его запросам того времени:
3. возможность воспроизвести его эффективные фрагменты.

Правильный ответ: актуальность его темы на сегодняшний момент;

2. Классно-урочная система появилась:

1. в XX в.
2. в I в. до н.э;
3. в XVII в;

Правильный ответ: в XVII в;

3. Современный урок как система предполагает:

1. единые критерии построения урока по всем учебным предметам и для всех учащихся
2. соответствие требований ФГОС к результатам обучения;
3. Неразрывную связь промежуточных форм и содержания оценивания и итоговой аттестацией, например. ЕГЭ;

Правильный ответ: соответствие требований ФГОС к результатам обучения;

4. Идея классно-урочной системы возникла:

1. в России;
2. в Западной Европе;
3. в США.

Правильный ответ: в Западной Европе;

5. Впервые описал и теоретически обосновал классно-урочную систему:

1. В.Давыдо
2. Я.А.Коменский;
3. Дж.Дьюи;

Правильный ответ: Я.А.Коменский;

6. Задания и учебная деятельность на уроке должны (возможно несколько вариантов ответа):

1. соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);
2. учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.
3. быть посильными для всех учащихся;
4. не выходить за рамки учебной программы;

Правильный ответ: соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);; учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.

7. Урок в контексте деятельностного подхода означает (возможно несколько вариантов ответа):

1. наличие целей и предполагаемого результата;
2. возможность для учащихся постоянно что-либо делать руками:
3. построение самостоятельной деятельности учащимися.

Правильный ответ: наличие целей и предполагаемого результата;; построение самостоятельной деятельности учащимися.

8. К современным проблемам оценивания относятся:

1. отсутствие единого понятия урока;
2. возросшие требования родителей к работе учителя.
3. разнообразие методических рекомендаций и инструкций по ведению урока;

Правильный ответ: отсутствие единого понятия урока;

9. Идея рефлексивного обсуждения урока с учащимися необходимо для:

1. создания комфортной психологической атмосферы:
2. повышения авторитета учителя.
3. построения дальнейшей учебной деятельности и постановки новых учебных задач со стороны учащихся;

Правильный ответ: построения дальнейшей учебной деятельности и постановки новых учебных задач со стороны учащихся;

10. Принципом устройства классического урока является:

1. обеспечить прохождение программы.
2. учить одинаковых по возрасту детей одинаковым знаниям;
3. Дать знания, необходимые в жизни;

Правильный ответ: Дать знания, необходимые в жизни;