Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

1. Приводит ли умственная отсталость к полному недоразвитию?

1. частично могут быть сохранены отдельные психические процессы
2. Да
3. Нет

Правильный ответ: Нет

2. Сколько детей в среднем имеют умственную отсталость?

1. 0,05
2. 0,08
3. 0,12

Правильный ответ: 0,12

3. Какие нарушения речи могут быть у детей с умственной отсталостью?

1. косноязычие вследствие деформации органов речи
2. ограничения речи несколькими словами
3. речь, лишённая выразительности
4. все выше перечисленное

Правильный ответ: все выше перечисленное

4. Наиболее изученными и перспективными в плане развития и интеграции в общество являются:

1. дети-олигофрены с множественными патологиями развития
2. дети-олигофрены с легкой и умеренной степенью умственной отсталости
3. дети-олигофрены со средней и тяжелой степенью умственной отсталости

Правильный ответ: дети-олигофрены с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

5. Специальное обучение, направленное на общее развитие умственно отсталых детей, предусматривает в первую очередь:

1. применение воспитательных мер воздействия
2. социальных навыков поведения
3. формирования личностной сферы
4. формирование высших психических процессов, особенно мышления

Правильный ответ: формирование высших психических процессов, особенно мышления

6. Как называется наука, изучающая задержку психического развития ребенка?

1. арт-терапия
2. олигофренопсихология
3. логопсихология
4. коррекционная педагогика

Правильный ответ: олигофренопсихология

7. Среди классификаций олигофрении, основывающихся на клинико-патогенетических принципах, в России наиболее распространенной является классификация, предложенная

1. М.С. Певзнер
2. Р.С. Немовым
3. Л.С. Выготским

Правильный ответ: М.С. Певзнер

8. Согласно какой статье закона РФ «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников?

1. 17
2. 10
3. 23
4. 37

Правильный ответ: 17

9. Сколько процентов от общего количества нормально развивающихся детей занимают дети со сниженным интеллектом?

1. 0,04
2. 0,025
3. 0,03
4. 0,07

Правильный ответ: 0,07

10. Какие типы ЗПР выделяет К.С. Лебединская?

1. ЗПР психогенного происхождения
2. ЗПР церебрально-органического происхождения
3. ЗПР соматогенного происхождения
4. все выше перечисленное

Правильный ответ: все выше перечисленное

11. Какими факторами определяется развитие ребенка с олигофренией?

1. активными и пассивными
2. нравственными и этическими
3. биологическими и социальными
4. множественными и единичными

Правильный ответ: биологическими и социальными

12. Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют:

1. дети-аутисты
2. дети-олалики
3. дети-социопаты
4. дети-олигофрены

Правильный ответ: дети-олигофрены

13. Согласно какой статье закона РФ «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество?

1. 83
2. 67
3. 36
4. 50

Правильный ответ: 50

14. На какие группы по степени умственной отсталости делятся дети в России?

1. с легкой
2. все выше перечисленное
3. с глубокой
4. с умеренной

Правильный ответ: все выше перечисленное

15. Какие причины вызывают у ребенка умственную отсталость?

1. регидные
2. внутренние (эндогенные)
3. внешние (экзогенные)
4. психосоматические

Правильный ответ: внутренние (эндогенные); внешние (экзогенные)