Разная скорость чтения инструкции

1. Часть класса начинает работу позже, потому что долго разбирает длинную инструкцию. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
2. Понять последовательность действий в задании
3. Добиться буквального воспроизведения готового образца

Правильный ответ: Понять последовательность действий в задании

2. Часть класса начинает работу позже, потому что долго разбирает длинную инструкцию. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Повторить прежний приём без анализа причины
3. Разделить инструкцию на короткие проверяемые шаги

Правильный ответ: Разделить инструкцию на короткие проверяемые шаги

3. Часть класса начинает работу позже, потому что долго разбирает длинную инструкцию. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Самостоятельное выполнение понятой последовательности
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Самостоятельное выполнение понятой последовательности

4. Часть класса начинает работу позже, потому что долго разбирает длинную инструкцию. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Смешение скорости чтения и знания предмета

Правильный ответ: Смешение скорости чтения и знания предмета

5. Часть класса начинает работу позже, потому что долго разбирает длинную инструкцию. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Следовать новой инструкции сходной структуры
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Следовать новой инструкции сходной структуры

6. Как сравнивать результаты двух вариантов задания?

1. По общим критериям результата
2. Считать более длинный вариант автоматически лучшим
3. Оценивать только время окончания

Правильный ответ: По общим критериям результата

7. Ученику предлагают выбор формы итогового ответа. Что необходимо сохранить?

1. Обязательное равенство числа строк во всех формах
2. Одинаково значимые требования к содержанию и обоснованию
3. Полное отсутствие критериев для устного ответа

Правильный ответ: Одинаково значимые требования к содержанию и обоснованию

8. Группе выдали подсказку, но ученики стали только переписывать её. Что изменить?

1. Заменить готовый ответ частичной опорой
2. Отменить любую помощь всем ученикам
3. Добавить полностью готовый ответ к каждому заданию

Правильный ответ: Заменить готовый ответ частичной опорой

9. Зачем диагностировать конкретное затруднение перед выбором помощи?

1. Чтобы помощь соответствовала причине
2. Чтобы навсегда закрепить ученика в слабой группе
3. Чтобы заменить обучение классификацией детей

Правильный ответ: Чтобы помощь соответствовала причине

10. Ученик освоил цель базового задания. Что логично предложить для переноса?

1. Только более крупный шрифт прежнего задания
2. Повтор исходного образца без изменения условий
3. Задачу в новом контексте с тем же принципом решения

Правильный ответ: Задачу в новом контексте с тем же принципом решения