Общая цель при разных опорах

1. Две группы получают разную помощь, но педагог оценивает только объём выполненного. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Увеличить объём выполнения без анализа понимания
3. Достигать общего содержательного результата

Правильный ответ: Достигать общего содержательного результата

2. Две группы получают разную помощь, но педагог оценивает только объём выполненного. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Согласовать критерии результата независимо от опоры
2. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Согласовать критерии результата независимо от опоры

3. Две группы получают разную помощь, но педагог оценивает только объём выполненного. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Демонстрация целевого действия каждым учеником
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Демонстрация целевого действия каждым учеником

4. Две группы получают разную помощь, но педагог оценивает только объём выполненного. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Неравные требования без ясного основания

Правильный ответ: Неравные требования без ясного основания

5. Две группы получают разную помощь, но педагог оценивает только объём выполненного. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Показать действие с уменьшенной поддержкой
2. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Показать действие с уменьшенной поддержкой

6. Как сравнивать результаты двух вариантов задания?

1. По общим критериям результата
2. Считать более длинный вариант автоматически лучшим
3. Оценивать только время окончания

Правильный ответ: По общим критериям результата

7. Ученику предлагают выбор формы итогового ответа. Что необходимо сохранить?

1. Обязательное равенство числа строк во всех формах
2. Одинаково значимые требования к содержанию и обоснованию
3. Полное отсутствие критериев для устного ответа

Правильный ответ: Одинаково значимые требования к содержанию и обоснованию

8. Группе выдали подсказку, но ученики стали только переписывать её. Что изменить?

1. Заменить готовый ответ частичной опорой
2. Отменить любую помощь всем ученикам
3. Добавить полностью готовый ответ к каждому заданию

Правильный ответ: Заменить готовый ответ частичной опорой

9. Зачем диагностировать конкретное затруднение перед выбором помощи?

1. Чтобы помощь соответствовала причине
2. Чтобы навсегда закрепить ученика в слабой группе
3. Чтобы заменить обучение классификацией детей

Правильный ответ: Чтобы помощь соответствовала причине

10. Ученик освоил цель базового задания. Что логично предложить для переноса?

1. Только более крупный шрифт прежнего задания
2. Повтор исходного образца без изменения условий
3. Задачу в новом контексте с тем же принципом решения

Правильный ответ: Задачу в новом контексте с тем же принципом решения