Логопсихология.

1. Виды наблюдения:

1. Включенное и невключенное:
2. Активное и пассивное;
3. Житейское и научнее:
4. Все перечисленное.

Правильный ответ: Все перечисленное.

2. Изначально логопсихология являлась частью:

1. социологии;
2. психологии;
3. дефектологии;
4. психиатрии.

Правильный ответ: дефектологии;

3. В поведении детей дошкольного возраста вследствие ограниченных возможностей психоречевого развития отмечается ряд особенностей:

1. Несвоевременность, конфликтность, агрессивность, вспыльчивость;
2. Пассивность и замкнутость;
3. Все вышеперечисленное:
4. Все вышеперечисленные признаки не характерны для детей данной категории.

Правильный ответ: Все вышеперечисленное:

4. Целенаправленное воздействие различными средствами нелекарственного характера на психику человека с целью нормализации его психического или физического состояния, это:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция;
3. Психопрофилактика;
4. Психотерапия;

Правильный ответ: Психотерапия;

5. Система психологического оздоровления ребенка, создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психической сферы с целью предотвращения возможных психических отклонений, это:

1. Психопрофилактика;
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция;
4. Психотерапия;

Правильный ответ: Психопрофилактика;

6. Виды психопрофилактики:

1. Универсальная:
2. Первичная и вторичная:
3. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная.
4. Первичная, вторичная и третичная:

Правильный ответ: Первичная, вторичная и третичная:

7. Предмет логопсихологии:

1. особенности физического развития лиц с различными формами речевых нарушений;
2. особенности психического развития лиц с различными формами речевых нарушений;
3. особенности психического развития лиц с различными формами речевых, слуховых и двигательных нарушений;
4. особенности психического развития лиц с различными формами мыслительных нарушений;

Правильный ответ: особенности психического развития лиц с различными формами речевых нарушений;

8. Совокупность психологических приемов, используемых для исправления недостатков психики или поведения психически здорового человека, которые в наибольшей степени применимы к детям в период, когда личность еще находится в процессе становления, или в качестве симптоматической помощи взрослым больным, это:

1. Психокоррекция;
2. Психотерапия;
3. Психодиагностика.
4. Психопрофилактика;

Правильный ответ: Психокоррекция;

9. Исследователи выделяют три варианта эмоционального отношения лиц с заиканием к собственному дефекту:

1. безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно отчаянное;
2. нейтральное, негативное, отрицание;
3. негативное, умеренно-сдержанное, безнадежно отчаянное;
4. нейтральное, умеренно сдержанное, отрицание.

Правильный ответ: безразличное, умеренно-сдержанное и безнадежно отчаянное;

10. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения с такими детьми используются:

1. жесты и мимика.
2. яркие игрушки;
3. речь с повышенной интонацией голоса;
4. неожиданные звуковые приемы;

Правильный ответ: жесты и мимика.

11. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий в определенном психологическом свойстве, это:

1. Наблюдение;
2. Тест.
3. Исследование:
4. Эксперимент;

Правильный ответ: Тест.

12. Научно-теоретическая основа логопсихологи. Учение о функциональных системах организма:

1. И.П. Павлов:
2. А.В.Запорожец.
3. П.К. Анохин;
4. Л.С. Выготский;

Правильный ответ: П.К. Анохин;

13. Научно-теоретическая основа логопсихологии. Учение о сложной структуре дефекта:

1. А.В.Запорожец.
2. ПК. Анохин;
3. Л.С. Выготский;
4. И.П. Павлов:

Правильный ответ: Л.С. Выготский;

14. Умственная отсталость и отклонение в интеллектуальном развитии при сохранении способности устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, абстрагировать и обобщать на более высоком уровне. Для какой категории детей характерны эти признаки?

1. Дети обеих категорий:
2. Дети с умственной отсталостью;
3. Ни для одной из этих категорий эти признаки не характерны.
4. Дети с моторной алалией;

Правильный ответ: Дети с моторной алалией;

15. Возникновение логопсихологии как отдельной отрасли специальной психологии можно отнести к:

1. 30-40 гг 20 века;
2. 70-80 гг 20 века.
3. 50-60 гг. 20 века;
4. 80-90 гг 19 века;

Правильный ответ: 50-60 гг. 20 века;

16. Научно-теоретическая основа логопсихологи. Учение о двух сигнальных системах.

1. Л.С. Выготский;
2. П.К. Анохин;
3. А.В.Запорожец.
4. И.П. Павлов:

Правильный ответ: И.П. Павлов:

17. Отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера.

1. Логопсихология;
2. Дефектология.
3. Логопедия;
4. Логотерапия;

Правильный ответ: Логопсихология;

18. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений, выявления причинно-следственных отношений между ними, это:

1. Эксперимент;
2. Тест.
3. Исследование;
4. Наблюдение;

Правильный ответ: Эксперимент;

19. Логопедия и логопсихология:

1. Верны пункты «Б» и «В».
2. Дисциплины носят взаимодополняющий характер;
3. Дисциплины не связаны между собой;
4. Логопсихология и логопедия - синонимы, это единая дисциплина:

Правильный ответ: Дисциплины носят взаимодополняющий характер;