Доступный электронный материал

1. Файл содержит важный текст в виде изображения без текстового слоя. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Получать содержание доступными средствами чтения
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Получать содержание доступными средствами чтения

2. Файл содержит важный текст в виде изображения без текстового слоя. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Добавить текстовый вариант и понятную структуру
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Добавить текстовый вариант и понятную структуру

3. Файл содержит важный текст в виде изображения без текстового слоя. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Завершение задания вовремя без проверки содержания
2. Доступ к тому же содержанию без изображения
3. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения

Правильный ответ: Доступ к тому же содержанию без изображения

4. Файл содержит важный текст в виде изображения без текстового слоя. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Зависимость доступа от единственного визуального формата
2. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
3. Проверка оснований вывода с учётом условий

Правильный ответ: Зависимость доступа от единственного визуального формата

5. Файл содержит важный текст в виде изображения без текстового слоя. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Найти информацию в другом структурированном файле
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Найти информацию в другом структурированном файле

6. Когда проверять доступность нового материала?

1. Только после итоговой неуспеваемости
2. Только по внешнему виду обложки
3. До занятия и по обратной связи

Правильный ответ: До занятия и по обратной связи

7. В задании нужно услышать инструкцию в шумном классе. Как уменьшить барьер без изменения цели?

1. Заменить учебную цель проверкой слуха
2. Увеличить громкость всех одновременных разговоров
3. Продублировать ключевые действия письменно или наглядно

Правильный ответ: Продублировать ключевые действия письменно или наглядно

8. Когда альтернативный формат ответа может изменить проверяемую компетенцию?

1. Когда цель — объяснить понятие и ученик отвечает устно
2. Когда увеличивают размер шрифта условия
3. При замене письма выбором готового ответа

Правильный ответ: При замене письма выбором готового ответа

9. Педагог подготовил доступный файл, но он открывается только в платной программе. Какой барьер остался?

1. Недостаточное число страниц
2. Доступность средства просмотра
3. Избыточная свобода выбора темы

Правильный ответ: Доступность средства просмотра

10. Зачем узнавать мнение самого учащегося об удобстве поддержки?

1. Чтобы проверить, помогает ли выбранное решение в его учебной ситуации
2. Чтобы отказаться от наблюдения педагога
3. Чтобы полностью переложить ответственность за обучение

Правильный ответ: Чтобы проверить, помогает ли выбранное решение в его учебной ситуации