Основы логопедии.

1. Понимание речи происходит за счет:

1. Теменной доли коры головного мозга;
2. Затылочной доли коры головного мозга;
3. Височных долей коры головного мозга.
4. Лобной доли коры головного мозга;

Правильный ответ: Теменной доли коры головного мозга;

2. Усвоение зрительных образов и понимание письменной речи происходит за счет:

1. Височных долей коры головного мозга.
2. Затылочной доли коры головного мозга;
3. Теменной доли коры головного мозга;
4. Лобной доли коры головного мозга;

Правильный ответ: Затылочной доли коры головного мозга;

3. Самые первые правительственные учреждения, в которых оказывалась помощь аномальным детям, были ориентированы на работу с детьми с нарушениями:

1. психики.
2. слуха;
3. опорно-двигательного аппарата;
4. зрения;

Правильный ответ: слуха;

4. Речеслуховая область, в которую поступают звуковые раздражения, это:

1. Подкорковые ядра;
2. Затылочная доля головного мозга.
3. Центр Вёрнике;
4. Центр Брока;

Правильный ответ: Центр Вёрнике;

5. Предметом логопедии как науки являются: нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

1. нарушения речи и изучение лиц со всеми сопутствующими этому нарушению расстройствами;
2. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.
3. нарушения мышления и речи; изучение лиц с сопутствующими расстройствами, их лечение и коррекция;
4. нарушения восприятия и сопутствующие нарушения речи; изучение и лечение лиц с указанными нарушениями;

Правильный ответ: нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

6. Руководитель первого в России института детской дефективности, открытого в Петрограде в 1920 году:

1. Левина.
2. Бехтерев;
3. Фельдберг:
4. Выготский;

Правильный ответ: Фельдберг:

7. Центр Вёрнике, это:

1. Верхние височные извилины;
2. Теменная доля левого полушария (у левшей - правого);
3. Затылочная доля левого полушария (у левшей - правого);
4. Нижние лобные извилины.

Правильный ответ: Верхние височные извилины;

8. Органические причины речевых нарушений по теории Хватцева:

1. умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций:
2. нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
3. неблагоприятные влияния окружающей социальной среды.
4. недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов и после рождения, органические нарушения периферических органов речи (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата);

Правильный ответ: недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов и после рождения, органические нарушения периферических органов речи (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата);

9. Психо-неврологические причины речевых нарушений по Хватцеву:

1. нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
2. недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов и после рождения, органические нарушения периферических органов речи (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата);
3. неблагоприятные влияния окружающей социальной среды.
4. умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций;

Правильный ответ: умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций;

10. Дислалия, это:

1. нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
2. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
3. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

11. Частичное специфическое нарушение процесса чтения. Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв; в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова; в аграмматизме и искажении понимания прочитанного.

1. Дислексия;
2. Алалия.
3. Дисграфия;
4. Афазия;

Правильный ответ: Дислексия;

12. Второй из трех критических периода в развитии речевой функции ребенка:

1. 5 лет
2. 2 года;
3. 3 года;
4. 4 года;

Правильный ответ: 3 года;

13. Ведущая роль в речевом акте принадлежит деятельности:

1. головного мозга;
2. органов слуха;
3. органов речи;
4. переферической нервной системе.

Правильный ответ: головного мозга;

14. Первый из трех критических периода в развитии речевой функции ребенка:

1. от 1-го до 2-х лет;
2. от 1 до 1,5 лет;
3. от 1,5 до 2-х лет.
4. 0-1 года;

Правильный ответ: от 1-го до 2-х лет;

15. Дисфония (афония), это:

1. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
2. отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
3. патологически ускоренный темп речи;
4. патологически замедленный темп речи;

Правильный ответ: отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;

16. Центр Брока, это:

1. Теменная доля левого полушария (у левшей - правого);
2. Нижние лобные извилины.
3. Верхние височные извилины;
4. Затылочная доля левого полушария (у левшей - правого);

Правильный ответ: Нижние лобные извилины.

17. Третий критический период в развитии речевой функции ребенка:

1. 5-6 лет;
2. 6-7 лет;
3. 7-8 лет.
4. 4-5 лет;

Правильный ответ: 6-7 лет;

18. Функциональные причины речевых нарушений по Хватцеву:

1. нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
2. умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций:
3. недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов и после рождения, органические нарушения периферических органов речи (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата);
4. неблагоприятные влияния окружающей социальной среды.

Правильный ответ: нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе;

19. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Наблюдаются несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты.

1. Дизартрия.
2. Заикание;
3. Дислалия;
4. Ринолалия;

Правильный ответ: Дизартрия.

20. Критическим возрастом для развития зоны Брока является:

1. 16-20 месяцев.
2. 12-16 месяцев;
3. 14-18 месяцев;
4. 8-12 месяцев;

Правильный ответ: 14-18 месяцев;