Особенности детей с общим недоразвитием речи.

1. У детей с ОНР ___ уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР ___ уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

1. 4 уровня.
2. 1 уровня;
3. 2 уровня;
4. 3 уровня;

Правильный ответ: 1 уровня;

2. Речевое отставание ___ сказывается и на развитии памяти и мелкой моторики рук:

1. Отрицательно;
2. Положительно;
3. Нет достоверных данных о влиянии ОНР на развитие памяти и мелкой моторики рук.
4. Никак не сказывается;

Правильный ответ: Отрицательно;

3. Основным учебным предметом, который служит в наибольшей степени коррекционным целям речевого развития, является:

1. Чтение;
2. Арифметика.
3. Начальный курс русского языка;
4. Окружающий мир;

Правильный ответ: Начальный курс русского языка;

4. Отличие ОНР (общее недоразвитие речи) от ЗРР (задержка речевого развития):

1. При ОНР отстает только темп формирования речи, но не нарушается формирование языковых средств, в отличие от ЗРР;
2. При ЗРР отстает только темп формирования речи, но не нарушается формирование языковых средств, в отличие от ОНР;
3. ОНР и ЗРР - разные термины, принятые для обозначения одного и того же вида отклонения развития речи;
4. При ЗРР имеет место общее отставание в развитии, в отличие от ОНР

Правильный ответ: При ЗРР отстает только темп формирования речи, но не нарушается формирование языковых средств, в отличие от ОНР;

5. Дети практически овладевают основными грамматическими закономерностями языка:

1. в старших группах детского сада;
2. в 1-ом, 2-ом, 3-ем классе;
3. в младших группах детского сада;
4. в 4-м и 5-м классе.

Правильный ответ: в 1-ом, 2-ом, 3-ем классе;

6. Исследование уровня речевого развития проводится в несколько этапов на базе ДОУ. Сколько этих этапов?

1. 3;
2. 1;
3. 2;
4. 4.

Правильный ответ: 4.

7. Дети с ОНР ___ уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей:

1. 2 уровня;
2. 3 уровня;
3. 1 уровня;
4. 4 уровня.

Правильный ответ: 3 уровня;

8. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Характерные особенности: неправильное произношение отдельных звуков; замена одного звука другим, смешение звуков, значительные трудности с фонематическим анализом и синтезом, а так же при обучении чтению и письму. Речь идет о:

1. ОНР (общее недоразвитие речи);
2. ЗПР (задержка психического развития);
3. ЗРР (задержка речевого развития).
4. ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие);

Правильный ответ: ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие);

9. Общее недоразвитие речи (ОНР), это:

1. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с ЗПР
2. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и недоразвитием слуха:
3. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом;
4. нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР;

Правильный ответ: нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом;