Поиск нужного рейса

1. Ученик прочитал расписание, но выбрал рейс, прибывающий после начала встречи. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Применять информацию с учётом ограничения
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Применять информацию с учётом ограничения

2. Ученик прочитал расписание, но выбрал рейс, прибывающий после начала встречи. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения
2. Соотнести прибытие с нужным временем
3. Повторить прежний приём без анализа причины

Правильный ответ: Соотнести прибытие с нужным временем

3. Ученик прочитал расписание, но выбрал рейс, прибывающий после начала встречи. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Обоснованный выбор подходящего рейса
3. Завершение задания вовремя без проверки содержания

Правильный ответ: Обоснованный выбор подходящего рейса

4. Ученик прочитал расписание, но выбрал рейс, прибывающий после начала встречи. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Чтение отдельной строки без цели поиска
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Уточнение понимания перед выбором следующего шага

Правильный ответ: Чтение отдельной строки без цели поиска

5. Ученик прочитал расписание, но выбрал рейс, прибывающий после начала встречи. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки
2. Выбрать маршрут при другом времени встречи
3. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ

Правильный ответ: Выбрать маршрут при другом времени встречи

6. Какое задание проверяет интерпретацию, а не буквальный поиск?

1. Объяснить мотив по двум эпизодам
2. Выписать указанную дату
3. Найти фамилию в первой строке

Правильный ответ: Объяснить мотив по двум эпизодам

7. Ученик не понимает таблицу. Что полезно проверить сначала?

1. Запомнил ли он цвет рамки
2. Понимание заголовков и единиц
3. Умеет ли он читать текст быстрее всех

Правильный ответ: Понимание заголовков и единиц

8. Как проверить вывод ученика о позиции автора?

1. Спросить, совпадает ли вывод с мнением соседа
2. Оценить только длину ответа
3. Попросить текстовые основания

Правильный ответ: Попросить текстовые основания

9. Для чего сопоставлять два текста об одном событии?

1. Чтобы выбрать только более короткий
2. Чтобы заменить чтение подсчётом абзацев
3. Для сопоставления сведений и позиций

Правильный ответ: Для сопоставления сведений и позиций

10. Что помогает читать инструкцию осмысленно?

1. Выучить только первое предложение
2. Переписать инструкцию без выполнения
3. Выполнить действие по инструкции

Правильный ответ: Выполнить действие по инструкции