Границы научной модели

1. Ученик считает учебную схему полным изображением реального процесса. Какой образовательный результат приоритетен в этой ситуации?

1. Добиться буквального воспроизведения готового образца
2. Различать модель и объект
3. Увеличить объём выполнения без анализа понимания

Правильный ответ: Различать модель и объект

2. Ученик считает учебную схему полным изображением реального процесса. Какое действие педагога наиболее соответствует описанному затруднению?

1. Повторить прежний приём без анализа причины
2. Выделить допущения и неотражённые свойства
3. Перейти к следующей теме без уточнения затруднения

Правильный ответ: Выделить допущения и неотражённые свойства

3. Ученик считает учебную схему полным изображением реального процесса. Какое свидетельство лучше показывает продвижение по поставленной задаче?

1. Сообщение участника «теперь всё понятно» без выполнения
2. Завершение задания вовремя без проверки содержания
3. Объяснение возможностей и ограничений модели

Правильный ответ: Объяснение возможностей и ограничений модели

4. Ученик считает учебную схему полным изображением реального процесса. Какой риск непосредственно связан с описанной исходной ситуацией?

1. Уточнение понимания перед выбором следующего шага
2. Проверка оснований вывода с учётом условий
3. Перенос упрощения на любые условия

Правильный ответ: Перенос упрощения на любые условия

5. Ученик считает учебную схему полным изображением реального процесса. Какое задание лучше проверит перенос освоенного способа?

1. Дословно воспроизвести прежний готовый ответ
2. Выбрать модель для новой задачи
3. Просмотреть исправленный образец без самостоятельной попытки

Правильный ответ: Выбрать модель для новой задачи

6. Что отличает наблюдение от объяснения?

1. Фиксация события и объяснение причины
2. Объяснение не нуждается в данных
3. Наблюдение всегда содержит причинный вывод

Правильный ответ: Фиксация события и объяснение причины

7. Реклама приводит только один удачный пример действия средства. Какого основания не хватает?

1. Систематического сравнения данных
2. Более крупного логотипа
3. Более эмоционального отзыва

Правильный ответ: Систематического сравнения данных

8. Почему контрольная группа может быть полезна в исследовании воздействия?

1. Для сравнения с отсутствием воздействия
2. Она гарантирует отсутствие всех ошибок
3. Она всегда должна получить противоположный результат

Правильный ответ: Для сравнения с отсутствием воздействия

9. На графике показано среднее без числа наблюдений. Что полезно уточнить?

1. Число наблюдений и разброс
2. Только название шрифта
3. Только цвет линии

Правильный ответ: Число наблюдений и разброс

10. Как корректно сформулировать вывод учебного опыта с ограниченными условиями?

1. Мы доказали поведение объекта во всех возможных случаях
2. Любые дальнейшие проверки не нужны
3. Ограничить вывод проверенными условиями

Правильный ответ: Ограничить вывод проверенными условиями