Теоретические основы педагогического проектирования.

1. Выберите неправильный ответ: “В рамках проектирования модель позволяет:

1. оценить конечный результат
2. проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты
3. создавать образы объектов или явлений
4. имитировать реальные процессы будущей деятельности

Правильный ответ: оценить конечный результат

2. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Базисный учебный план
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения
4. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: Основная образовательная программа образовательного учреждения

3. Выберите правильный ответ:

1. Принцип нормирования требует обязательности, дозирования материала
2. Принцип нормирования требует обязательности учета времени при выполнении проектирования
3. Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур

Правильный ответ: Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур

4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе - это:

1. личностные результаты
2. метапредметные результаты
3. предметные результаты

Правильный ответ: личностные результаты

5. Что относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы в соответствие ФГОС второго поколения?

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей
3. умение самостоятельно определять цели своего обучения
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Правильный ответ: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

6. Отметьте правильный вариант расставленных приоритетов познавательных способностей обучающегося в порядке убывания.

1. память, мышление, внимание, воображение, восприятие
2. мышление, восприятие, внимание, воображение, память
3. память, внимание, мышление, воображение, восприятие
4. внимание, мышление, память, восприятие, воображение

Правильный ответ: мышление, восприятие, внимание, воображение, память