Основы компетентностного подхода к деятельности педагога

1. Компетентностный подход – это

1. обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества
2. потребность личность в реализации психолого-педагогического потенциала
3. приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию

Правильный ответ: приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию

2. Этапами становления компетентностного подхода являются:

1. 1970-1980, 1980-1990, 90-е годы XX века
2. 1960-1980, 1980-1990, 90-е годы XX века
3. 1960–1970, 1970–1990, 90-е годы XX века

Правильный ответ: 1960–1970, 1970–1990, 90-е годы XX века

3. Компетенция выражается в способности:

1. использовать всю совокупность имеющихся опыта и личностных качеств для решения проблем
2. использовать всю совокупность имеющихся знаний для решения проблем
3. использовать всю совокупность умений, навыков для решения проблем
4. все ответы верны

Правильный ответ: все ответы верны

4. Проектировочные педагогические компетенции педагога характеризуются:

1. действиями, связанными с планированием стратегических и тактических задач и способах их решения
2. действиями, касающимися отбора и композиционного построения содержания обучения и воспитания
3. действиями, направленными на конкретную организацию взаимодействия педагога и обучающихся

Правильный ответ: действиями, связанными с планированием стратегических и тактических задач и способах их решения

5. Предпосылками возникновения компетентностного подхода в образовании являлись:

1. потребность в альтернативе практико-ориентированнных качеств абстрактно-теоретическим знаниям
2. все ответы верны
3. потребность в модернизации системы образования в соответствии с запросом рынка труда

Правильный ответ: потребность в альтернативе практико-ориентированнных качеств абстрактно-теоретическим знаниям

6. Третий этап становления компетентностного подхода характеризуется:

1. трактовкой профессиональной компетентности как предмета специального всестороннего рассмотрения
2. использованием категории компетенции/компетентность не только в теории и практике обучения языку, а также применимо к профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности»
3. введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. Компетентность трактуется как основывающийся на знаниях личностно обусловленный опыт социально профессиональной жизнедеятельности человека

Правильный ответ: трактовкой профессиональной компетентности как предмета специального всестороннего рассмотрения

7. В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования выступают:

1. нет верного ответа
2. компетенции и компетентности обучающихся
3. знания и навыки обучающихся
4. знания и умения обучающихся

Правильный ответ: компетенции и компетентности обучающихся

8. Укажите концепции образования, которые являлись предшественниками компетентностного подхода и раскрывали его сущность:

1. концепции содержания образования, в которых акцентируется внимание на освоение социального опыта, включающего наряду со знаниями, умениями и навыками и опыт эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности
2. интегральная концепция, отражающая способности использовать всю совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения проблем
3. концепции воспитывающего обучения, предполагающие формирование личности в процессе усвоения предметных знаний
4. концепция проблемного обучения, ориентированная на развитие мыслительных способностей, творческого мышления, умений решать проблемы, т.е. находить выход из ситуаций затруднения

Правильный ответ: концепции содержания образования, в которых акцентируется внимание на освоение социального опыта, включающего наряду со знаниями, умениями и навыками и опыт эмоционально-ценностного отношения к творческой деятельности; концепции воспитывающего обучения, предполагающие формирование личности в процессе усвоения предметных знаний; концепция проблемного обучения, ориентированная на развитие мыслительных способностей, творческого мышления, умений решать проблемы, т.е. находить выход из ситуаций затруднения

9. К функциональному составу компетентности НЕ относится:

1. познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание
2. защитная функция, активизирующая умения ориентироваться в обществе, выявлять и отбирать, оценивать психологические риски
3. аксиологическая функция, направленная на ориентацию в системе ценностей и присвоение их личностью
4. регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности

Правильный ответ: защитная функция, активизирующая умения ориентироваться в обществе, выявлять и отбирать, оценивать психологические риски

10. К основным группам компетентностей относятся:

1. компетентности, относящиеся к деятельности человека во всех ее видах и формах
2. компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности
3. компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми
4. все ответы верны

Правильный ответ: все ответы верны